

УДК 811.161.1:378.147

## ОБ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ И КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ

*Мартынюк А. Я.*

*Крымский научно-методический центр управления образованием НАПН Украины,  
г. Симферополь*

Статья посвящена вопросам компетенции и информационно-коммуникационным технологиям в обучении.

**Ключевые слова:** система образования, компетентностный подход, ключевые компетенции, информационно-коммуникационные технологии.

**Постановка проблемы.** Система образования характеризуется изменением взглядов на цели и задачи школы. Образование все чаще рассматривается как необходимое условие достижения желаемого уровня жизни и один из важнейших факторов прогресса экономики и общества в целом. Образование «должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия» [5, с. 12]. Система образования должна формировать такие качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность [6, с. 46].

Ведущей тенденцией современной педагогической теории и практики является компетентностный подход. Исследователи И. А. Зимняя, А. Н. Дахин, О. Е. Лебедев, В. А. Болотов, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов, В. В. Сериков, Г. В. Селевко, И. Ф. Гудзик, Г. Ю. Богданович, Н. М. Бибик, А. Я. Савченко и др. выделяют компетенции как «совокупность смысловых операций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика» и как «качество личности, проявляющееся в деятельности, основанном на знаниях и опыте».

Впервые понятия «компетенция» и «ключевые компетенции» стали использоваться в США в сфере бизнеса в 70-х годах прошлого века, что было связано с проблемой определения деловых и личностных качеств будущего сотрудника, которые должны влиять на успешность его профессиональной деятельности в организации. В мировой образовательной практике понятие компетентности, как цели образования, выступает в последние годы в качестве одного из центральных понятий.

На симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» в 1996 году в Берне были выделены основные из них; озаменована общемировая тенденция обновления результирующих единиц образовательного процесса. Это общеизвестные в настоящее время политические и социальные компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе, компетенции, относящиеся к владению общением более чем на одном языке, информационно-коммуникативные компетенции, способность учиться на протяжении всей жизни [14].

А. В. Хуторский рассматривает компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним» [12]. По мнению С. Е. Шишова и И. В. Агапова, компетенция – это возможность установления связей между знаниями и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы [14]. М. А. Чошанов, уточняя определение понятия «компетенция», считает, что термин «компетенция» обладает рядом существенных достоинств: он одним словом выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки» и служит связующим звеном между ее компонентами [13].

По мнению Н. И. Алмазовой, компетенцию следует рассматривать как ресурсное качество, которое выступает в качестве основы для принятия эффективных решений и определяет уровень компетентности [1]. Небольшой перечень определений показывает, что существуют различные взгляды, но общим в них является понимание компетенции как способности и готовности человека на основе приобретенных знаний и умений справляться с различными задачами.

Компетентностный подход является отражением потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. Компетенции рассматриваются как осознанная человеком способность (возможность) реализации знаний и умений для эффективной деятельности в конкретной ситуации.

Под понятием «компетентностный подход в образовании» Е. И. Пометун понимает направленность образовательного процесса на формирование и развитие основных базовых и предметных компетентностей личности. Результатом такого процесса должно быть формирование общей компетентности человека, которая является совокупностью ключевых компетентностей, интегрированной характеристикой личности [10, с. 18]. Именно поэтому современная педагогическая наука выделяет определенную систему компетентностей, которые приобретает ученик, овладевая содержанием образования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учебного учреждения. Эта система содержит в себе ключевые, или надпредметные компетентности, которые формируются во время усвоения содержания всех предметов и отраслей образования и является самой важной [10, с. 19].

Компетентностный подход, как и другие инновационные подходы в обучении, требует поэтапного внедрения. На первом этапе внедрения можно, например, формировать такие элементарные общеучебные компетенции школьников, как:

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т. д. [4].

Перечисленные умения школьников должны формироваться не как отдельно взятые, а в целостной системе навыковых блоков, называемых компетенциями.

А. В. Хуторский выделяет следующие ключевые компетенции, подлежащие формированию в общеобразовательной школе: ценностно-смысловую; общекультурную; учебно-познавательную; информационную; коммуникативную; социально-трудовую; компетенцию личностного самосовершенствования [12].

Данная классификация оказалась отвечающей требованиям компетентностного подхода, так как составлена на основе главных целей образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика.

Компетентностный подход в обучении является важным еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает творческий и практико-ориентированный характер и становится предметом усвоения.

Исследуя формирование жизненной компетентности, И. Г. Ермаков обобщает разные взгляды: «Чтоб знать свое место в жизни, эффективно освоить жизненные и социальные роли, выпускник украинской школы должен владеть определенными качествами и умениями:

- быть гибкими, мобильным, конкурентоспособным, уметь интегрироваться в динамичное общество, презентовать себя на рынке труда;
- использовать знания как инструмент для решения жизненных проблем;
- генерировать новые идеи, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность;
- владеть коммуникативной культурой, уметь работать в команде;
- уметь предотвращать и выходить из каких-либо конфликтных ситуаций;
- уметь находить, анализировать информацию, полученную из разных источников, использовать ее для индивидуального развития и самосовершенствования;
- заботливо относиться к своему здоровью и здоровью других как наивысшей ценности;
- быть способным к выбору многочисленных альтернатив, которые предлагает современная жизнь» [8, с. 6-8].

Таким образом, компетентностный подход ориентирован на развитие способностей человека реализовывать определенные компетенции, научить его эффективно действовать в условиях современной жизни.

Воспитание компетентного человека – главная цель образовательного процесса в средней школе. Нынешний век – информационный, и умение обрабатывать информацию является весьма ценным достоянием. Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;
- усилить мотивацию учения;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала;
- качественно изменить контроль деятельности учащихся;

- формировать ключевые и предметные компетенции учащихся [2].

Информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Чем раньше учащиеся узнают о возможностях информационных и коммуникационных технологий, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания. Научный и технический прогресс, глобальное распространение технологий, создаваемых в наиболее развитых странах мира, являются одними из главных аргументов в пользу ведущей роли образования в XXI веке. Необходимость использования информационных и коммуникационных технологий при обучении стала очевидна, когда открылся доступ к источникам информации через Интернет. В настоящее время современные информационные технологии занимают все большее пространство, расширяются сферы их применения, ежедневно увеличивается объем накопленной информации. В сфере образования применяются базовые информационные технологии: технологии работы в текстовых редакторах; графические; технологии числовых расчетов, технологии хранения, поиска и сортировки данных, сетевые информационные технологии, технологии мультимедиа. Ребенок ежедневно воспринимает мощный поток информации, получаемый из Интернет-источников, СМИ, рекламы. Учащиеся средней школы являются уверенными пользователями компьютеров, и поэтому учителю необходимо использовать в обучении информационные коммуникационные технологии. При использовании информационных технологий учителю необходимо стремиться к реализации всех аспектов потенциала личности учащегося – познавательного, нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы этот потенциал был реализован на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями.

**Выводы.** Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в образовательном процессе, позволяют развить исследовательские способности учеников, повысить познавательный интерес и мотивацию к учению, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся. Владея информационно-коммуникационными технологиями, учащиеся могут учиться самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### Список литературы

1. Алмазова Н. И. Формирование межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в экономическом вузе [Электронный ресурс] / Н. И. Алмазова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2003. – Том 3. – № 6 // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhkulturnoy-kompetentnosti-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-ekonomicheskom-vuze>.
2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
3. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003, № 10.

4. Гетманская А. А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся [Электронный ресурс] / А. А. Гетманская // Сайт ИД «Первое сентября». Сайт фестиваля 2003–2004. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/213541/>

5. Делор Ж. Образование: необходимая утопия [Электронный ресурс] / Ж. Делор. – Режим доступа: <http://www.ifar.ru/library/book201>.

6. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями / В. Н. Зимин. – Иркутск, 2003. – 26 с.

7. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=104193>.

8. Єрмаков І. Г. Феномен компетентісно спрямованої освіти / І. Г. Єрмаков // Крок за кроком до життєвої компетентності та успіху. – К. : «Лат і К.», 2003. – С. 6–8.

9. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

10. Пометун О. І. Теорія і практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики ; [під заг. ред. О. В. Овчарук]. – К. : «К.І.С.», 2004. – С. 15–24.

11. Сафонова В. В. Социокультурный подход в обучении иностранным языкам / В. В. Сафонова. – М. : Высш. шк. : Аскорт интернэшнл, 1991. – 305 с.

12. Хуторской А. В. Ключевые компетенции: технологии конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 5–17.

13. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : [метод. пособие] / М. А. Чошанов. – М. : Нар. образование, 1996. – 157 с.

14. Шишов С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость / С. Е. Шишов, И. И. Агапов // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 4.

**Мартинюк Г. Я.** Про інформаційно-комунікаційні технології і компетентнісний підхід у навчанні / Г. Я. Мартинюк // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». – 2012. – Т. 25 (64), № 4, ч. 2. – С. 285–289.

Стаття присвячена питанням компетенції та інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні.

**Ключові слова:** система освіти, компетентнісний підхід, ключеві компетенції, інформаційно-комунікаційні технології.

**Martinyuk A.** About information and communication technologies and competent approach in teaching / A. Martinyuk // Scientific Notes of Taurida V. I. Vernadsky National University. – Series: Philology. Social communications. – 2012. – Vol. 25 (64), No 4, part 2. – P. 285–289.

The article is about the competence and information and communication technologies in education.

**Key words:** education, competence approach, main competencies, information and communication technologies.

*Поступила в редакцію 18.10.2012 г.*