

*Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского
Серия «Филология». Том 20 (59), №2. 2007 г. С. 93 – 98.*

УДК 378.147.31 + 378.147.34: 130.2

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТЫ В РАМКАХ СПЕЦКУРСА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ “НАЦИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ МИРОВЕДЕНИЕ”

Е. С. Валит

В статье предлагается активизировать не новый, но продуктивный метод работы с иностранными студентами, изучающими русский язык, – лично-деятельностный подход к обучаемым. Обосновывается также актуальность создания спецкурсов по лингвокультурологии в рамках психолингвистики с целью активизации духовных аспектов образования.

Ключевые слова: лично-деятельностный подход, лингвокультурология, психолингвистика, духовные аспекты образования.

Чему сейчас, а впрочем, как и всегда, учат взрослые своих детей? Учат, **что** думать, вместо того, чтобы учить, **как** думать. Сейчас все внимание сосредоточено только на знаниях, а мудрости остается очень мало места. Занятия, где учат мыслить критически, проблемное обучение родители и многие педагоги воспринимают с опаской. Они полагают, что это не является предметом обучения, защищая тем самым **свой образ жизни**. Конечно, если дети разовьют свое критическое мышление, они вдруг смогут и посмеют отвергнуть моральные и всякие другие ценности своих предшественников! Потому и создана система образования, в основе которой лежит развитие памяти, а не способностей человека. Запомнить факты и вымыслы, которые общество придумало о себе — вот цель сегодняшнего обучения. Факты, исторические и научные, преподносятся обучаемым в том виде, в каком молодежь, по мнению обучающихся, должна их воспринимать. А суть заключается в том, что обучающие не хотят, чтобы молодые люди приходили к собственным заключениям. Старшему поколению необходимо, чтобы молодежь пришла к тем выводам, которые уже зафиксированы и в точных, и в гуманитарных науках.

Таким образом, молодежь обрекается на повторение тех же ошибок, которые совершали предыдущие поколения, и это привело к сегодняшнему положению вещей. Сегодня и в системе среднего образования, и в вузах подспудная декларация любого курса — это “Берите то, что вам дают! Просто поверьте, что все ваши предки все делали правильно!” И это люди назвали образованием.

Но молодежь рушит такой образ жизни. И не только сейчас. Молодежь делала это всегда.

Цель истинных педагогов — воодушевлять молодых, а не отбивать у них охоту. И тогда не будет наблюдаться массовой потери смысла жизни среди растущего поколения. Если не прислушаться к крикам и чаяниям молодежи изменить мир, как бы нетрадиционно они ни воплощались, то наши обучаемые из всех зол выберут меньшее: если им не удастся победить старый мир, они будут с ним заодно.

И они будут творить безумства, потому что безумства творят их учителя.

Общаться с обучаемыми прежде всего как с душами — вот истинная цель образования. Построить любой курс обучения на трех основных понятиях:

- осознание,
- честность,
- ответственность — вот задача.

С детства взрослые отнимают у детей истинное — интуитивное — знание, знание о том, что за привычным, видимым миром находится некая иная реальность, невидимый, но от этого не менее реальный закон.

Сейчас, на рубеже тысячелетий, когда пришло время разрешения вопроса “Быть или не быть планете и новой цивилизации на ней?”, образование не должно повторить ошибку прежних времен и в угоду политике формировать тот или иной нужный тип личности.

Духовный аспект гуманитарных спецкурсов, расширяющих сознание, может помочь растущему человеку. Совместное движение в одном направлении — к духовности — учителя и учащегося дадут возможность обеим сторонам взять на себя **личную** ответственность решать задачи о смысле бытия, те задачи, которые человек ушедшего тысячелетия доверил решать мудрецам. Однако это оказалось слишком долгим процессом, и сегодня чем раньше человек поставит перед собой вопросы “Кто я? Как устроен мир? Что я в нем делаю? Откуда я пришел и куда иду?”, тем скорее будут протекать процессы расширения сознания и отмирания доминанты прошедшей эпохи — маниакальной озабоченности подавляющего большинства людей материальными вопросами и проблемами устройства только лишь своего физического тела.

Мир многомерен, разноматериален, и не говорить об этом сегодня с растущим поколением — преступление. Невозможно не говорить с ними об энергии, которая лежит в основе всего сущего, если мыслящий и ищущий педагог знает о ней.

Задуматься о тематике спецкурсов, формирующих высокое представление о себе как о человеческой расе, взять ценности и понятия, поддерживающие эту идею — цель истинного образования. Вот некоторые из аспектов, достойные внимания, постижения и обсуждения:

- наука и духовность;
- тело, разум и душа: как они функционируют;
- этическая экономика;
- творческое сознание и сила ума;
- улаживание конфликтов мирным путем;
- индивидуальность и создание самого себя;
- терпимость, честность и ответственность...

Истинным педагогам давно понятно, почему подобные аспекты не включены в систему нашего образования официально. Они разрушают все предыдущие традиции. Но если общество желает сдвинуться с мертвой точки стагнации, надо когда-то начинать. И лучше это сделать сегодня, потому что завтра может быть поздно: под угрозой существование планеты — и экологическое, и духовное.

Есть надежда, что новый вид отношений может положить конец конфликтам в мире, потому что именно такие отношения открывают доступ к энергиям более высокого порядка. И ни один предмет из сегодняшней вузовской программы, кроме литературы или специально организованных спецкурсов, не предполагает акцентуации растущей личности в этом плане. А если все — и дети, и взрослые — включатся в такую акцентуацию, то возникнет процесс, который станет альтернативой сегодняшнему духовному обнищанию наций.

Гуманизм — это не только абстрактное уважение студента как личности, это и ее целенаправленное совершенствование в интеллектуальном, деятельностном и личностном плане. Он направлен на формирование профессионального самосознания и предметно-личностной рефлексии студента как будущего специалиста в любой области знания, на осознание себя и как части Сотворенности, и как члена общества, единицы социально-этической и психологической культуры.

О гуманизации любого образовательного процесса как об основной тенденции развития образования в целом в системе РКИ говорят много и давно. В. Г. Костомаров, И. А. Зимняя [2] уделяли этому аспекту еще в начале 80-х годов прошлого столетия большое внимание. Но проблема, будучи поставленной, до сегодняшнего дня не оказалась разрешенной и требует своего дальнейшего развития.

Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым была разработана теория “Развивающего обучения” [7]. Эта теория субъект-субъектного обучения уже дала свои многочисленные положительные результаты.

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева, где отмечалось, что все состояния и психологические процессы каждого человека, а в данном случае нас интересуют наши студенты, должны рассматриваться как производные индивидуального и общественного бытия [4; 5], поскольку каждый обучаемый опирается на свои уже сформированные схемы знаний о мире.

На кафедре украинского и русского языков как иностранных Центра международного образования Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина в настоящее время предпринимается попытка создания Спецкурса по лингвоструктурологии в рамках психолингвистики с рабочим названием “Национальная картина мира и общечеловеческое мироведение” с целью активизации культурологических концептов иностранных учащихся.

На современном этапе развития психолингвистики актуальным является понятие “языковая личность” [3]. Одна из проблем лингвокультурологии — это создание благоприятных условий для реализации диалога культур. Если преподаватель не учитывает особенности социальной, национальной и культурологической психологии своих студентов, возможна активизация механизмов психологической защиты — поведенческие реакции, основанные на эмоциональном перенапряжении. “Языковая личность” в случае неадекватного ее представлению построения занятия может стать объектом травмирования, а не обучения.

Здесь и смыкаются две важнейшие задачи обучения: обеспечить учащихся достаточными фактическими сведениями в адекватной их способности к лингвоспри-

ятию форме и воплощение на каждом занятии проблемного обучения. Хотя надо признать, что отсутствие дидактических материалов (сборников проблемных психолого-лингвистических задач), неподготовленность преподавателей к самостоятельному конструированию проблемных ситуаций, недостаточного количества образцов эвристических бесед и проблемного изложения учебного материала очень тормозит ситуацию. На это стоит направить усилия многочисленных профессионалов в нашей системе.

Есть идея проводить занятия Спецкурса в сопровождении звукоряда — музыки Рейки. Методическое и энергетическое обоснование этой идеи состоит в следующем: музыка Рейки относится к разряду эмбиентной музыки (от англ. “ambient” — “окружающий” и как вариант “обволакивающий”) и представляет собой нераздражающий, успокаивающий фон, убирающий раздражители внешнего мира, направляющий внимание вглубь личностного мира. Это музыкальный стиль, в котором за счет использования электронной реверберации и других пространственно-звуковых технологий создаются изощренные эффекты, способствующие медиативному состоянию, либо создающие «отчуждающие» эффекты.

Философский путь самосовершенствования “Рейки” пришел в Европу из Японии через Гавайи и Соединенные Штаты Америки, куда во время 2-ой Мировой войны приехала Навайо Таката — носитель этого нового Знания. В настоящее время ее внучка Силис Фуру Мотто, которая получила так называемую “прямую передачу” от бабушки, является главным Учителем в рамках этого Пути.

Высоковибрационный звукоряд, на наш взгляд, может способствовать гармонизации тонких духовных структур участников Спецкурса, формировать гармоничные кристаллические формы в ауре всех присутствующих, что поможет достижению главной цели педагогов — гармонизации личности в мире.

О влиянии музыки на кристаллические образования в теле человека говорят в последнее время много. Есть интересные исследования, очень впечатляющие фотодокументы в прекрасно оформленных цветных каталогах. Но это тема совсем иного сообщения.

В создающееся учебно-методическое пособие к описываемому Спецкурсу предполагается включить и видеоряд — иллюстрации разнонаправленного характера:

1. Иллюстрации большого формата в стиле гравюры, предваряющие большие тематические разделы типа:

- Осознание своего бытия на рубеже тысячелетий.
- Жизнь после жизни. Любовь и смерть.
- В поисках смысла. Как делается счастье? Неприятности и события.
- Что такое счастье? Внутреннее солнце.

2. Иллюстрации, сопровождающие семантизацию лексики.

3. Притекстовые иллюстрации (меньший объем, стиль детского рисунка):

- Познать себя.
- Свобода и традиции. Личность и общество. Изберите свою судьбу.
- Вредные лекции о науке. Что наделали ученые? За границей ума.

Цель видеоряда — дополнительная визуальная семантизация смысловой направленности текстов и заключенных в них проблем, предлагаемых для осмысления и решения.

Тексты в создаваемом учебном пособии будут предложены студентам:

- для чтения в аудитории в присутствии преподавателя с использованием его немедленной адекватно возникающей помощи,

- для аудирования,

- для самостоятельного, домашнего чтения.

Тематика текстов, кроме вышеуказанных, может быть и такая: Универсальные принципы. Совесть. Честность. Уважение. Терпимость. Умение прощать.

В конце каждого занятия предполагается создание проблемной ситуации в процессе устного монологического высказывания.

Приемы для создания подобных ситуаций:

- Побуждение к истолкованию и объяснению фактов, событий, явлений путем использования аналогий или противопоставлений в объяснении нового в сравнении с уже известным, установления причинно-следственных связей.

- Ассоциирование частных проблем с общими.

- Обращение к личности учащегося, использование его познавательных, социальных, профессиональных и сугубо личностных мотивов.

- Использование техники каузальной (причинной) атрибуции поступков людей.

- Использование эмпатии (сопереживания, сочувствия), идентификации с чувствами и мыслями собеседников.

- Наглядное речемыслительное введение проблемной ситуации в деятельность слушателей по принципу деловой игры — “Что делать, если...”.

Все эти упражнения являются дискуссионными.

Студентам будут предложены также коммуникативные и интерактивные упражнения, завершающие каждое занятие. Кроме коммуникативных упражнений с социокультурным компонентом будут предложены чисто языковые упражнения, вводимые в пособие в соответствии с последовательностью изучения русской грамматики по основному курсу обучения языку. Здесь может быть и повторение различных парадигм (падежи существительных, спряжение глаголов), русское словообразование, различные способы семантизации новой лексики с выделением понятийного ядра слова и конструирование сложных синтаксических структур.

Завершить Спецкурс по обучению языку и самосовершенствованию в рамках культурологических концептов национальной картины мира и общечеловеческого мироведения предполагается несколькими видами творческих работ:

- Создание концептуального рисунка “Мое древо жизни” с судьбоносными для каждого индивида приоритетами;

- Прогнозирование ситуации “На необитаемом острове” — проверка на самостоятельность в условиях полного удовлетворения материальных потребностей;

- Психологические тесты “Знаю ли я себя?”;

- Интерактивное упражнение по составлению собственных постулатов на основании предложенных афоризмов — самокоррекция личного опыта в свете общечеловеческой мудрости;

● Собственная семантизация архикультурем — лексических единиц с культуроносной семантической долей, служащей для описания лингвокультурологического поля. Примеры: национальный менталитет, национальный быт, национальный характер, “загадочная русская душа”...

Есть надежда, что новое время принесет новые методы, направления и формы работы в рамках расширения сознания всех живущих ныне, в том числе и студентов, изучающих русский язык как иностранный. И в этом им помогут просветленные педагоги Украины!

Список литературы

1. Гетьманенко Н. И. Культурный шок? Это излечимо! // Русский язык за рубежом — 2006 — №2 — С. 89–94.
2. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М.: Просвещение, 1978. — 159 с.
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Наука, 1987 — 261 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / Избранные психологические произведения. — М.: Педагогика, 1983, т.2. — 317 с.
5. Рубинштейн С. Л. Эмоции // Психология эмоций. — М.: Изд-во МГУ, 1984. — 287 с.
6. Уроки толерантности. Русский язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие по русскому языку / Балыхина Т. М., Ельникова С. И., Маркина Т. В., Харитонов О. В. — М.: Изд-во РУДН, 2005. — 105 с.
7. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1989 — 554 с.

Valit O. S. Культурологічні концепти в межах спецкурсу для іноземних студентів “національна картина світу та загальнолюдський світогляд”.

У статті пропонується активізувати не новий, але продуктивний метод роботи з іноземними студентами, які вивчають російську мову, – особисто-діяльнісний підхід до тих, хто здобуває освіту. Обґрунтовується також актуальність створення спецкурсів з лінгвокультурології в межах психолінгвістики з метою активізації духовних аспектів освіти.

Ключові слова: особисто-діяльнісний підхід, лінгвокультурологія, психолінгвістика, духовні аспекти освіти.

Valit E. S. Culturological concepts in context of optional course for foreign students “national picture of the world and common to all mankind world view”.

The Article offers to increase the efficiency of the already known, yet a rather efficient method of teaching Russian language to foreign students, i. e. a personalized and active approach to the students. The relevancy of the optional courses’ creation on cultural aspects of linguistics in the context of psycholinguistics with intent to activate the spiritual aspects of education is also substantiated.

Key words: a personalized and active approach, cultural aspects of linguistics, psycholinguistics, spiritual aspects of education.

Статья поступила в редакцию 15 ноября 2006 г.