

УДК 372.41

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Проценко Е.В.

Актуальность. Важнейшей целью школы является обучение школьников основным видам речевой деятельности: письму и говорению, слушанию и чтению.

Фактором номер один многие исследователи считают читательскую подготовку, так как формирование навыка чтения в начальной школе имеет важнейшее значение для развития грамотности учащихся и успешной работы их в 5 классе по всем другим предметам.

Успех в освоении навыка чтения в значительной степени зависит от того, насколько в ходе обучения учитывается внутренняя связь между начальной, основной и старшей школой. От реализации в обучении преемственности и перспективности во многом зависят результаты усвоения русского языка.

Следует заметить, что термин «преемственность» приобретает широкое применение в педагогической науке с середины XX века. Группой ученых (Б. Ананьев, А. Бушля, Ш. Ганелин, Л. Занков, Г. Люблинская) проведены исследования, которые направлены на изучение связей преемственности между детсадом и первым классом, начальной школой и 5 классом, а также между средней и высшей школой [5]. Дальнейшее развитие рассматриваемый принцип получил в психологических (А. Любленская, А. Ломизов, Г. Костюк, Л. Занков и др.), дидактических (А. Савченко, Н. Данилов, Б. Есипов, В. Онищук, М. Скаткин и др.) и методических (Е. Голобородько, Н. Пашковская, Н. Вапуленко, Г. Михайловская и др.) исследованиях.

Постановка проблемы. В современной методике, к сожалению, отсутствует единое понимание сущности данного принципа. Так, утверждение одних ученых сводится к тому, что необходимо разграничивать принцип преемственности и принцип перспективности (А. Текучев, Е. Барина, Л. Боженкова, В. Лебедева). Другие исследователи выделяют один принцип преемственности и перспективности (С. Васильева, Е. Голобородько, Г. Лидман-Орлова, М. Львов), третьи рассматривают его как проявление систематичности (М. Львов).

В нашей статье мы разделяем мнение Н. Вапуленко, Е. Голобородько, М. Львова, Г. Михайловской о том, что перспективность и преемственность необходимо рассматривать как общедидактический принцип, так как он обеспечивает последовательное и систематическое расположение материала, опору на изученное и на достигнутый учащимися уровень языкового и речевого развития.

Осознавая всю сложность проблемы определения принципа, мы используем в качестве рабочей такую дефиницию этого принципа: преемственность – создание

«нового» и включение его в систему известного. При этом «новое» опирается на опыт и имеющиеся знания, умения и навыки учащихся и предполагает постепенное введение его в систему старого. В нашем случае новым является формирование коммуникативного чтения. Данный вид чтения базируется на умениях и навыках, которые приобретали школьники в начальных классах.

Формирование навыков коммуникативного чтения на уроках русского языка осуществляется на основе текста. Заметим, что первоначальное представление о тексте как единице речи учащиеся получают в начальной школе (речь идет о школах с русским языком обучения). Затем данное понятие расширяется в 5 классе за счет знакомства учащихся с основными признаками текста (тематическое единство, целостность, связность, последовательность, членимость и др.), типами и стилями речи.

Роль текста в становлении навыков коммуникативного чтения проявляется в том, что разные тексты читатель воспринимает по-разному. Поэтому в методической науке исследователи, в частности Н. Ипполитова, Л. Вьюшкова, И. Гудзик, выделяют такие виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное. Данная типология видов чтения основывается на характере прогнозируемого использования полученной в тексте информации и обуславливается установкой читателя на степень полноты и точности понимания текста.

Изучающее чтение предполагает максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение в тех или иных учебных целях. Читающий должен как можно полнее охватить все содержание текста, вникнуть в смысл каждого из его элементов.

Ознакомительное чтение используется для определения главного в тексте, охвата содержания каждой из частей текста в самом общем виде.

При просмотрном чтении ставится задача получить самое общее представление о содержании текста, понять текст в общих чертах.

Соблюдение принципа преемственности и перспективности состоит в последовательном обучении видам чтения: изучающему – ознакомительному – просмотровому. Это объясняется тем, что на уроках русского языка основное внимание уделяется изучающему чтению, которое в значительной мере подготавливает учеников к новым видам чтения (ознакомительному, просмотровому).

Анализ действующих программ начальной и основной школы свидетельствует о том, что в работе по формированию навыка чтения большая доля приходится на такие умения, как: 1) определить тему и основную мысль; 2) выделить в тексте незнакомые слова; 3) выяснить значение незнакомых слов по контексту, с помощью словаря; 4) определить ключевые слова и предложения; 5) сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; 6) отличать главную и второстепенную информацию; 7) отвечать на вопросы и ставить вопросы к тексту; 8) предвидеть в процессе чтения, что будет сказано дальше; 9) делать выводы и формулировать их своими словами; 10) критически оценивать полученную информацию.

Исходя из перечисленных умений, принцип преемственности и перспективности требует четкого определения основных видов упражнений для каждого вида чтения.

Так, навыки изучающего чтения развиваются в процессе выполнения специальных упражнений, в которые включаются такие задания, как: 1) определить тему и основную мысль текста; 2) подчеркнуть ключевые слова в каждом абзаце; 3) подобрать варианты заголовков; 4) выяснить, что заключается в заглавии (основная мысль или тема);

5) прочитать текст и разместить пункты плана в нужном порядке; 6) прочитать и подобрать заголовки к тексту; 7) найти выразительные средства и указать их роль в тексте.

В процессе обучения ознакомительному чтению целесообразно использовать следующие задания: 1) изложить кратко содержание абзаца, текста; 2) подчеркнуть слова, которые могут быть опущены без ущерба для передачи основной информации; 3) найти в тексте ключевые слова, несущие основную информацию; 4) определить главную мысль текста (абзаца), ориентируясь на его название (аннотацию, план); 5) разделить текст на смысловые части и озаглавить каждую из них; 6) прочитать текст и выразить предположение, чем он закончится; прочитать текст до конца, чтобы выяснить подтверждение предположений; 7) составить вопросы к тексту и др.

Навык просмотрового чтения формируется при выполнении таких заданий: 1) прочитать заглавия и спрогнозировать содержание текста; 2) назвать ключевые слова абзаца; 3) указать предложения, которые открывают новую тему текста; 4) прочитать абзацы и определить, какая тема их объединяет; 5) подумать над тем, как можно продолжить текст; 6) соотнести рисунки с определенной частью текста; 7) определить использованные выразительные средства, их роль в тексте.

Следовательно, выполнение перечисленных заданий обеспечивает совершенствование читательских способностей школьников, приучает их осознанно и результативно применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое).

С позиции преемственности и перспективности рассмотрим этапы формирования навыка чтения: ориентировка, собственное чтение и анализ текста, контроль и самоконтроль.

Обычно чтение начинается с *ориентировки* в тексте – это обдумывание заглавия и соотнесение его с содержанием текста, определение жанра и стиля речи. Так, психолог Г. Граник утверждает, что прочтение заглавия заставляет человека осуществить два шага: шаг назад – актуализация уже известного о данном предмете (*«Прочитайте заголовок. Что вы уже знаете об этом?»*) и шаг вперед – догадка о содержании текста, его прогнозирование (*«Как вы думаете, о чем пойдет речь дальше?»*) [1].

Важным этапом является *собственно чтение и анализ текста*.

Научное обоснование такого вида работы, как анализ текста, представлено в работах педагогов-методистов XIX ст. (Ф. Буслев, И. Срезневский, К. Ушинский), а также в исследованиях Л. Щербы, А. Афанасьева, А. Пешковского, А. Текучева, В. Масальского, А. Беляева. Ученые считают, что подобный анализ способствует глубокому осмыслению, запоминанию языковых единиц и выработке навыков уместного их использования в устной и письменной речи.

На современном этапе развития методической науки универсальным анализом для обучения чтению ученые, в частности Т. Ембулаева, считают структурно-смысловой анализ. Этот вид анализа включает в себя такие компоненты, как: членение текста на завершённые в тематическом или смысловом отношении части; группировка частей текста по смыслу (или перегруппировка в более крупные или менее); установление смысловых связей между частями текста (предложения); определение причин абзацного членения; выяснение значений неизвестных слов; раскрытие функции заголовка; определение темы и основной мысли; соотнесение темы, идеи с заголовком; выделение

ключевых слов, предложений; осмысление шрифтовых выделений; анализ примеров, приведение своих; поиск ранее известного и нового в тексте [2, с.15].

Следовательно, объединяя операции по осознанию смысла (содержания) и структуры текста, структурно-смысловой анализ способствует углубленному его пониманию.

Заключительным этапом чтения является *контроль и самоконтроль*. Цель данного этапа – соотнесение новой информации, приобретенной из текста, с уже имеющимися знаниями.

Потребность формирования механизма контроля вызвана тем, что контроль обеспечивает проверку понимания текста и способствует более глубокому проникновению в его содержание, структуру и язык.

Принцип преемственности и перспективности предполагает, наряду с механизмом контроля, формирование в основной школе и механизма самоконтроля. Данный вид контроля направлен на самостоятельное выполнение заданий из содержания учебного материала с целью дальнейшего исправления сделанных учащимися ошибок.

Для реализации контроля учитель обычно подбирает вопросы, обеспечивающее полное и точное воспроизведение прочитанного текста. Для самоконтроля предлагает ученикам сформулировать вопросы по содержанию текста и задать их одноклассникам.

Выводы. Таким образом, соблюдение принципа преемственности и перспективности в основной школе способствует эффективному формированию навыка коммуникативного чтения.

Список литературы

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. – М.: Просвещение, 1991. – 304 с.
2. Ембулаева Т.Е. Обучение текста на основе знаний о тексте // РЯШ. – 1999. – №1. – С.12-21.
3. Ипполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение // РЯШ. – 1999. – № 1. – С.3-11.
4. Ипполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Ознакомительное чтение // РЯШ. – 1998. – № 2. – С.9-14
5. Преемственность в обучении и взаимосвязи между учебными предметами V-VII кл.: Сб.ст. / Под ред. Ш.И.Ганелина и А.К.Бушли. – М.: Изд-во Акад.пед.наук РСФСР, 1961. – 280 с.

Поступила в редакцию 29.03.2006 г.