

тельных умений. Уточнение целей обучения с позиции коммуникативной лингвистики позволяет учитывать при составлении комплекса упражнений те функционально учебные типы диалогов и монологов, производить и воспринимать которые должны уметь учащиеся на том или ином этапе обучения.

Рассматривая упражнение как средство взаимодействия преподавателя и учащихся, следует отметить, что это взаимодействие опосредуется не только иноязычным учебным материалом, но и развивающимися межличностными отношениями учащихся. Упражнение, говоря условно, отрезок учебной жизнедеятельности каждого обучаемого, пережитый совместно с другими в каждый момент занятия. Именно в этом смысле можно считать, что упражнение является единицей учебной деятельности, т. е. учебной задачей, основное отличие которой от всяких других заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта.

Таким образом, при построении системы коммуникативных упражнений основным фактором, позволяющим обучать общению на иностранном языке, являются соблюдение двух планов в каждом акте учебной деятельности, а значит в каждом упражнении.

#### Список литературы

1. Лapidус Б. А. Интенсификация процесса обучения иностранной речи (пути и приемы). — М., 1970.
2. Психология: Учебник для педагогических институтов /Под ред. А. А. Смирнова и др. — 2-е изд. — М., 1962, 157 с.
3. Китайгородская Г. А. Коммуникативный подход к созданию системы упражнений //Вестник Московского Университета, Сер.9, Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2001. — №2. — С.7-14.
4. Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. — М., 1983. — С. 18.
5. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. — М., 1988.

*Поступило в редакцию 6.03. 2002*

*Ильина Е. И.*

### ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ

Обучение профессионально-ориентированной устной монологической речи на иностранном языке входит в задачу подготовки квалифицированного специалиста и определяется социальным заказом общества.

Основная сфера применения устной речи на современном этапе — компетентное профессионально-ориентированное общение на иностранном языке с зарубежными коллегами.

Коммуникативные и познавательные потребности будущих специалистов учтены в Программе дисциплины “Иностранный язык” [1]. Вузовский курс программы данной дисциплины состоит из трёх этапов обучения, связанных между собой. На каждом этапе решаются определенные задачи и предъявляются определенные требования к владению иностранным языком, в соответствии с потребностями студентов и профилем факультета. Однако общие требования к устной речи для всех эта-

пов обучения остаются неизменными: для выполнения функций реального и действительного средства общения речь будущего специалиста должна отражать элементы личного, профессионального и жизненного опыта, быть ясной, простой, убедительной и доказательной.

Процесс обучения устной речи сложен и трудоемок. Обучая устной речи в неязыковом вузе, следует помнить, что студенты-нелингвисты могут овладеть лишь определенными видами устной речи и в определенных пределах. Исходя из коммуникативных потребностей специалистов неязыкового профиля в компетентной профессиональной коммуникации, принимая во внимание ограниченное количество часов, выделяемое на иностранный язык, а также для повышения эффективности обучения монологической речи, целесообразно выделить три типа монологических высказываний, присущих профессиональной устной монологической речи (УМР): описание-комментарий-оценка [2].

**К описанию** относится более или менее подробное изложение-перечисление предметов реальной обстановки с указанием их взаиморасположения, свойств, качеств и других характеристик [2]. Такой вид высказывания широко используется для описания технологических процессов, действий приборов.

**Комментарий** — это высказывание, в котором говорящий выражает свое отношение к полученной информации, а также соображения сравнительного, обобщающего и оценивающего характера [2].

**Оценкой** принято считать анализ каких-либо проблем, включающий сравнения, выводы и собственное мнение [2].

В действительности нет четкого различия между данными видами высказываний, каждый вид может содержать элементы другого. Попытка выделить три характерных вида связана с установлением вероятных элементов каждого высказывания и продиктована необходимостью вести подготовительную работу для создания упражнений, обучающих подобным высказываниям. Уже на первом курсе следует знакомить обучаемых с образцами описания-комментария-оценки, показывать их коммуникативную функцию, логико-смысловую структуру и языковое оформление каждого вида высказывания, научить выделять зачин (тему), вступление, изложение и заключение. Знакомство с такими образцами впоследствии облегчит понимание аналогичных высказываний и построение своих собственных, в которых нужно будет поставить задачу, раскрыть основные положения и дать собственную оценку сообщаемым фактам. Материал, на котором строятся монологические высказывания, относится непосредственно к той области науки, в которой специализируются учащиеся и представлен текстами обучающего характера с лексикой, синтаксисом и стилистикой языка данной специальности.

При составлении упражнений для обучения профессионально-ориентированной монологической речи следует руководствоваться принципом отбора не только готовых образцов всех видов высказываний и рекомендуемых выражений при построении каждого из них, но и речевых моделей, позволяющих сделать запрос/сообщение информации, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, дать оценку сказанному, выразить одобрение/недовольство, уклонение от ответа. Эти образцы и речевые модели закрепляются путем многократного повторения в различных видах упражнений. Сначала даются упражнения тренировочного характера (вопросы по содержанию текста, упражнения на преобразование грамматических

форм и конструкций, на постановку вопросов и т. д.), далее идут упражнения полутворческого характера (выбрать нужное слово или форму, внести поправку в высказывание, дать определение какому-нибудь явлению по ключевым словам) и упражнения творческого характера, стимулирующие высказывание по какому-либо вопросу, связанному с тематикой текста.

Второй и третий этапы вузовского курса предполагают обучение иностранному языку в объеме, необходимом для подготовки бакалавров и магистров. Конечными требованиями обучения устной монологической речи на данных этапах становится владение всеми видами монологического высказывания: информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад. Обучение завершается сдачей итогового экзамена по иностранному языку или написанием выпускной работы бакалавра/магистра по специальности с частичным использованием иностранного языка, с последующей защитой на языке. После защиты дипломной работы выдается документ, подтверждающий квалификацию специалиста по иностранному языку, дающий ему определенные привилегии.

Говоря о языковой подготовке бакалавров и магистров, необходимо подчеркнуть целесообразность организации курса специализированного обучения иностранному языку (ESP) после завершения базового курса [3]. Включение в такой узкоспециальный курс модуля обучения профессионально-ориентированной устной монологической речи будет полезно для учащихся, поскольку позволит им получить конкретные умения, необходимы, в частности, для написания доклада на конференции или на защиту дипломной работы.

### **Список литературы**

1. Скалкин В. Л. Обучение монологическому высказыванию. — Киев: Радянська школа, 1983. — 117 с.
2. Примерная программа дисциплины “Иностранный язык”. — Москва: МГЛУ, 2000. — 23 с.
3. Клепикова Т. Г. Узкопрофильный курс иностранного языка как компонент языковой и профессиональной подготовки специалиста. / Социально-экономический прогресс и проблемы педагогики. Севастопольский ВМИ. — Севастополь, 1998. — 136 с.

*Поступило в редакцию 1.04. 2002*

УДК 378.147.82И

*Горбунова Н. П.*

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Экономические и политические задачи сегодняшнего дня предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке специалистов. По сути, в повестку дня встала задача повышения роли заочного образования как реального пути массовой подготовки будущих инженерно-технических работников.

Основной целью курса обучения деловому иностранному языку студентов за-