

УДК 372.881.111

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Левцова С. А.

*Институт иностранной филологии Таврической академии Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского, Симферополь, Крым, Российская Федерация
E-mail: snega_4@mail.ru*

Настоящая статья посвящена анализу перспектив использования современных средств дистанционного обучения иностранному языку, средств электронных инновационных образовательных технологий. В работе рассмотрены различные виды информационных технологий, используемых для дистанционного изучения иностранных языков, определена эффективность, а также преимущества и недостатки каждого из исследуемых видов дистанционной деятельности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранные языки, инновационные технологии, современные средства обучения.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире основным аспектом развития образования является внедрение инновационных информационных технологий в процесс дистанционного обучения иностранным языкам. Развиваясь, современное образование интегрируется в процесс виртуализации, потребность в технологиях дистанционного образования растет, и изучение иностранных языков с использованием электронных ресурсов становится все более популярным. Одним из возможных способов применения инновационных технологий в процессе обучения иностранным языкам является привлечение современных средств дистанционного обучения с применением новейших информационных и коммуникационных технологий.

Целью данной работы является анализ возможностей использования инновационных технологий в системе дистанционного образования для обучения иностранным языкам. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: проанализировать различные виды информационных технологий, используемых для дистанционного обучения, определить эффективность, а также преимущества и недостатки каждого из исследуемых видов дистанционной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дистанционное обучение иностранным языкам расширяет доступность высшего образования для обучающихся, поскольку его гибкая структура устраняет рамки временных ограничений. Удаленное выполнение определенных задач устраняет вопрос избыточной наполненности учебных заведений, традиционной нагрузки на здания и инфраструктуру университетов [1]. Кроме того, дистанционное обучение иностранным языкам решает вопрос повышенного спроса на изучение иностранных языков у студентов различных географических, социальных, культурных, экономических слоев населения [2]. В связи с увеличением спроса на непрерывное обучение

образовательные учреждения становятся особенно прибыльным при включении элементов дистанционного обучения в учебную программу. Программы дистанционного образования для обучения иностранным языкам стимулируют внедрение инновационных технологий в процесс обучения и становятся такими же эффективными, как и традиционные аудиторные учебные программы.

Дистанционное обучение предоставляет более широкие возможности для коммуникации в сфере образования. С помощью различных инновационных инструментов и программ повышается качество дистанционного информационного взаимодействия между студентами и преподавателями, а также между студентами. Современные средства коммуникации позволяют студентам взаимодействовать с аккредитованными учреждениями и программами по всему миру. Имея возможность получать дистанционное образование в различных лидирующих институтах, студенты получают доступ к разнообразным точкам зрения на различные аспекты. Это благотворно влияет на развитие способностей студентов мыслить критически, так как они могут «сочетать новые мнения с их собственными, и разработать прочную основу для обучения» [3]. Научные исследования доказали, что «по мере того, как обучающиеся узнают о различных вариантах интерпретации у разных преподавателей, они генерируют свои собственные варианты» [3].

Дистанционные образовательные технологии делятся на два способа передачи знаний: синхронного и асинхронного обучения.

При синхронном обучении иностранным языкам все обучающиеся «присутствуют» на занятии в одно и то же время. В связи с этим данный вид обучения схож с традиционным методом аудиторного обучения, несмотря на то, что участники находятся на расстоянии. Необходим согласованный график проведения занятий. Веб-конференции, чат-занятия являются примерами синхронной технологии, равно как и спутниковое вещание (DBS), интернет-радио, потоковое вещание и телефон. Программное обеспечение для веб-конференции, например Adobe Connect, помогает облегчить организацию встреч при дистанционном обучении иностранным языкам, и обычно содержат дополнительные средства взаимосвязи, такие как текстовый чат, опросы, и т. д. [4]. Данные инструменты также поддерживают асинхронное участие студентов, которые смогут прослушать записи синхронных сессий. Интерактивная среда с погружением (в частности, Second Life) также используется для оптимизации присутствия студента на курсах дистанционного образования. Другой формой синхронного обучения, которая разрабатывается в течение последних нескольких лет, является использование прокси-роботов, включая таких роботов, использование которых позволяют студентам с ограниченными способностями посещать занятия [4].

При асинхронном обучении иностранным языкам участники получают доступ к учебным материалам согласно своему индивидуальному графику. Студенты не обязаны находиться на занятии одновременно. Почтовая корреспонденция, которая является самой первой формой дистанционного образования, является асинхронной технологией, равно как и сетевые форумы, электронная почта, видео и аудио записи, печатные материалы, голосовая почта и факс [5]. Веб-занятия и веб-квесты также являются примером асинхронного дистанционного образования. Создаются удаленные занятия, семинары, практические мастерские, где материалы доступны на определенном сайте с установленной программой.

Оба метода получения дистанционного образования для изучения иностранных языков можно комбинировать. Многие курсы дистанционного обучения, предлагаемые традиционными университетами, используют периодические сессии на один или несколько дней обучения для дополнения удаленных курсов. Такой тип сочетания удаленного и аудиторного образования в последнее время стали называть «смешанное образование» или реже «гибридное образование». Многие университеты используют сочетание инновационных технологий и сочетание методов обучения (очное, удаленное, смешанное) под названием «дистанционное обучение».

Дистанционное обучение иностранным языкам также включает в себя такие виды обучения как интерактивное радиообучение (IRI), интерактивное аудиообучение (IAI), виртуальный мир, цифровые игры, вебинары и веб-трансляции, все они являются типами электронного обучения.

По мере возникновения и широкого распространения различных типов и методов дистанционного образования потенциальным студентам дистанционного обучения необходимо рассмотреть некоторые конкретные факторы, определяющие преимущества и недостатки получения дистанционного образования.

Ниже приведены преимущества дистанционного образования для обучения иностранным языкам:

- Комфорт – проходить онлайн-курсы, именно когда студенту это необходимо, а не на основе годовой или семестровой программы учебного заведения. Удаленное обучение находится на расстоянии стационарного компьютера с подключенным Интернет-соединением.

- Гибкость – отсутствие строго определенного времени курса, студент сам принимает решение, когда выполнять практические задания и слушать лекции. Обучающийся самостоятельно выбирает темп обучения.

- Разнообразие – возможности дистанционного обучения существенно увеличились, существует большое количество аккредитованных программ с хорошей репутацией.

- Стоимость – стоимость дистанционного обучения зачастую намного дешевле по сравнению с традиционным обучением в учебных заведениях. При этом нет необходимости беспокоиться о проживании и питании.

- Самостоятельная работа – именно студент устанавливает свой собственный темп и график обучения, соответственно имеется возможность самостоятельного контроля обучения.

- Время, проведенное в аудитории – при дистанционном обучении существует возможность пройти курс по практически любому предмету без необходимости присутствия в аудитории.

- Доступность – дистанционное образование предполагает собой доступ к обучению в любом месте, где имеется доступ к компьютеру.

- Лучший вариант для определенного типа обучающихся – дистанционное обучение является лучшим способом получения образования для людей, которые учатся с помощью визуальных подсказок и тех, кому необходимо больше времени при объяснении.

- Отсутствие необходимости прерывать стаж/работу – благодаря тому, что дистанционное обучение существует в виртуальном пространстве, нет необходимости ни прерывать текущую работу, ни брать отпуск.

При вышеупомянутых преимуществах дистанционного обучения иностранным языкам необходимо отметить также и факторы, которые могут негативно повлиять на успешное получение образования с помощью дистанционного обучения:

- Отсутствие личного контакта с преподавателем – в случае необходимости персонального внимания преподавателя, дистанционное образование зачастую не предоставляет такой возможности.

- Восприятие/репутация – несмотря на то, что постепенно все большее число доминирующих учебных заведений включают в свою программу возможность дистанционного обучения, термин «дистанционное образование» все еще носит репутацию непрестижности.

- Необходимость определенных навыков использования инновационных технологий – дистанционное образование предполагает собой определенную степень владения компьютером.

- Отсутствие социального взаимодействия – несмотря на то, что студенты дистанционного обучения взаимодействуют с коллегами посредством электронной почты, чата или социальных сетей, все же отсутствие личных внеаудиторных встреч может повлиять на положительный имидж дистанционного образования.

- Тайм-менеджмент – дистанционное образование не подходит для студентов, которые любят откладывать выполнение заданий или тех, кому необходимо напоминать о сроках завершения работ.

- Отсутствие поддержки – студентам дистанционного образования приходится полагаться исключительно на себя при выполнении заданий и сдачи экзаменов, что является преимуществом для одних, и недостатком для других.

- Отсутствие атмосферы университета – при дистанционном образовании такая важная часть, как студенческие общегития или территория университета остается недоступной для удаленных студентов.

ВЫВОДЫ

В данной работе рассмотрены возможности использования инновационных технологий в системе дистанционного образования для обучения иностранным языкам. Также проанализированы различные виды информационных технологий, используемых для дистанционного изучения иностранных языков, определена эффективность, а также преимущества и недостатки каждого из исследуемых видов дистанционной деятельности. Достижения в области инновационных технологий при дистанционном образовании для обучения иностранным языкам позволяют значительно расширить контингент обучающихся. При этом цель дистанционного обучения – не полная замена аудиторного образования, а повышение доступности образования. Необходимо отметить, что вопросы о качестве дистанционного обучения продолжают возникать. При этом каждое учебное учреждение, предоставляющее возможность дистанционного образования имеет свои собственные методы оценки качества предоставляемого курса. По мере развития инновационных и коммуникационных технологий, все большее количество курсов будут предоставлены посредством дистанционного обучения.

При этом большинство учебных учреждений комбинируют различные технологии и другие инновационные методы, чтобы предоставить все большее разнообразие дистанционных программ. Тем самым дистанционное образование является началом новой парадигмы обучения и преподавания.

Список литературы

1. Oblinger D. G. The Nature and Purpose of Distance Education / D. G. Oblinger. The Technology Source // Michigan: Michigan Virtual University, 2011. – P. 177–179.
2. Stanton S. Going the distance; Developing shared web-based learning programs/ S. Stanton // Occupational Therapy International, 2001. – №8(2). – P. 96–106.
3. Educational Benefits of Online Learning. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://blackboardsupport.calpoly.edu/content/faculty/handouts/Ben_Online.pdf (дата обращения: 20.04.2016)
4. Brown R. A Swiveling Proxy That Will Even Wear a Tutu / R. Brown [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nytimes.com/2013/06/08/education/for-homebound-students-a-robot-proxy-in-the-classroom.html?pagewanted=all&_r=1 (дата обращения: 20.04.2016)
5. Lever-Duffy J., McDonald J. B. Teaching and Learning with Technology / J. Lever-Duffy, J. B. McDonald // Allyn and Bacon – Pearson, 2011. – P. 377.
6. Сизова Ю. С., Пригожина К. Б. Современное положение и перспективы развития профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / Ю. С. Сизова, К. Б. Пригожина // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 264–269.
7. Павлова Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам / Д. Д. Павлова // Молодой ученый. – Казань, 2012. – №11. – С. 471–473.
8. Богданчик Л. В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Л. В. Богданчик // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Электросталь, 2011. – С. 21–23.

PROSPECTS OF APPLICATION OF THE ADVANCED TECHNIQUES AT FOREIGN LANGUAGES DISTANT LEARNING

Levtsova S. A.

*Foreign Philology Institute, Taurida Academy, V. I. Vernadsky Crimean Federal University,
Simferopol, Crimea, Russian Federation
E-mail: snega_4@mail.ru*

Under the present-day circumstances, the top highlight in the evolution of the learning process is the implementation of innovational information technologies at foreign languages distant learning. As current education evolves it is included in the virtualization process, also the distant learning techniques become strongly sought-for and the foreign language teaching using the Internet becomes more and more widespread.

The introduction of the up-to-date means of distant learning with information and communications technologies is the possible way of innovational and sophisticated technologies application into the process of foreign language teaching.

Current educational system is no longer possible without using of computer tools in the era of society's information evolution, having widespread use of computers and the Internet. On the Internet a variety of tutorial materials are accessible, however students encounter contrasting views on the same issue when searching for information. That is why the distant teaching has a positive impact on the students, as it forms creative thinking, their own activity and shapes their own point of view. During distant learning the innovational technologies offer a chance to absorb the material easily as virtual world has no psychological pressure, which may arise while studying on a full-time basis. Distant education using innovational technologies is a process that leads to mutual cooperation between students and teachers from different cities and even different countries.

The main advantage of foreign languages distant learning is the prospect of on-the-job learning, in any place in the world, and at the same time the quality of the knowledge acquired is at the highest level. The teacher-student interaction happens in the virtual space: both of them are at their own computers and communicate through the Internet.

Thus, the IT techniques of foreign language distant learning consist of the following:

1. On-line conference. This type of studying is held as a scientific and practical training, with pre-set problem and reports system lasting 5-10 minutes. Each student's performance is a logically structured report prepared according to the program previously proposed. Students' different views on the problem will allow considering the issue in details.

2. Chat classes. Training classes are held using chat-technologies. Chat classes are carried out synchronically, when students and teachers have the chat access agreed in time in advance. In such classes, students are able to visually communicate with native speakers in real time. That extremely helps to correct the live speech perception basing on authentic sounds, facial expressions and gestures.

3. Web classes. This type of studying is distant lessons, conferences, seminars, games, workshops and other forms of activities which are held using telecommunications means. For web classes the special web forums are created, where students' reports on a given issue are recorded on a specific site with the installed program. The Web classes differ from chat classes by longer period of work and asynchronous access to the students-teachers forum.

4. Web-quest. This is a task with a special problem having game elements, for completion of which students use the Internet information resources. Web Quest is an Internet site where students work while carrying out some educational tasks.

The above-mentioned means of foreign language distant learning will increase the education flexibility and offer a chance to bear in mind the students' individual needs and not only to stimulate their abilities but to raise students' productivity in class. The e-studying allows learners to replicate not only the particular skills but what is more important the conditions which led to success. The student's involvement in various creative activities increases under such studying circumstances. That encourages the independent and group activeness which is directed toward searching, processing and comprehension of completely new information. Students of distant education who experienced online education realized that this is the beginning of a new paradigm for learning and teaching.

In respect of the foreign language teachers the use of groundbreaking technical means discloses totally new opportunities. Nowadays, when computer technologies have overtaken all spheres of educational activity not only within university there is a need to update the tutorial activity of foreign language studying. Under such update it is understood that the learning process improvement is the use of breakthrough means and methods, such as the introduction of innovational technologies, i.e. computer and Internet sources, into the process of teaching.

The undisputed fact is that the emerging IT technologies use in foreign language distant learning encourages the effectiveness of student learning. Being involved in the distant learning they get the strong idea of the fact that successful learning might be carried out at home, isolated from distractions of the outer world. By such way the learners don't rely on the society around them, also the students obtain a coherent method for learning the language distantly. The advanced IT means provide the motivation to the students for studying and increase their creative thinking and imagination.

It must be pointed out that nowadays we have a non-sufficient volume of tutorial and methodological materials for foreign language e-learning, the deficiency of the methodic recommendations for the innovative technologies implementation. This means that new challenges arise for foreign language teachers in the area of creating and introduction of emerging IT means in foreign language e-learning in education at the university level.

Keywords: distant learning, foreign languages, innovative technologies, IT means.