

## **СОЦИОЛИНГВИСТИКА, ЭТНОЛИНГВИСТИКА, ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ**

УДК 37.026.6

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТРИНСИВНОЙ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аржанцева Т. В., Османова М. Р.*

*Таврическая академия (структурное подразделение)  
Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского, Симферополь  
E-mail: [atana@i.ua](mailto:atana@i.ua); [mavile.osmanowa@yandex.ru](mailto:mavile.osmanowa@yandex.ru)*

В научно-методической статье уточняются понятия «экстрисивная и интрисивная мотивация», рассматриваются мотивы обучения русскому языку, раскрываются основные условия успешного обучения, предлагается проблемно-диалогический подход к ознакомлению обучаемых с правилами правописания корней с чередующимися гласными, который соответствует важнейшим направлениям в реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

**Ключевые слова:** мотивация познавательной деятельности, внутренняя и внешняя мотивация, экстрисивная и интрисивная мотивация, проблемный диалог, побуждающий диалог, подводный диалог, чередующиеся гласные в корне слова, проблемно-диалогическое обучение, технология «открытия» знаний учащимися.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Одной из актуальных проблем обучения русскому языку является формирование у школьников мотивации познавательной деятельности.

Без преувеличения можно утверждать, что наиболее острые проблемы в области обучения русскому языку связаны с отсутствием у большинства школьников мотивов к получению прочных теоретических знаний и к формированию на их основе устойчивых правописных навыков. Следствие этого – недостаточный уровень грамотности выпускников муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений. На основную причину такого положения вещей указывал еще В. А. Сухомлинский: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться» [6, с. 117].

В данной статье предпринята попытка описать пути разрешения существующей проблемы посредством формирования у школьников внутренней мотивации с помощью организации проблемно-диалогического общения на тему правописания корней с чередующимися гласными.

Предлагаемый авторами подход полностью соответствует важнейшим направлениям в реализации требований Федерального государственного стандарта, что и определяет **актуальность данного исследования**.

В соответствии с обозначенной проблемой, **цели данной статьи** определяются следующим образом:

- выявить условия успешного обучения школьников русскому языку;
- определить предпосылки формирования у школьников интринсивной (внутренней) мотивации;
- предложить способы эффективного педагогического воздействия (влияния) словесника на обучающихся в процессе изучения нового теоретического материала.

**Научная новизна работы** заключается в попытке авторов на примере изучения правописания корней с чередующимися гласными описать наиболее эффективные методические приемы формирования внутренней познавательной мотивации обучаемых посредством организации проблемного диалога.

**Практическая значимость** данной научной работы состоит в том, что в ней предлагаются конкретные рекомендации по формированию познавательной мотивации учащихся в процессе введения теоретических сведений на уроках изучения правописания чередующихся гласных в корне слова. Реализация данных рекомендаций на практике даст возможность учителям-словесникам сформировать у обучаемых внутреннюю познавательную мотивацию к самостоятельному выявлению условий выбора гласной. Такой подход не дает возможности учителю-словеснику преподносить теоретические сведения в виде готовых формулировок, а побуждает школьников проводить самостоятельные исследования. Использование предлагаемых авторами методических приемов способствует тому, что урок становится интересным, а получаемые на нем теоретические сведения понятными, потому что невозможно не понимать того, о чем ученик догадался самостоятельно.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Отправной точкой исследования стал вывод психолого-педагогических изысканий отечественных и зарубежных ученых о том, что определяющую роль в выборе учителем-словесником конкретных мер педагогического воздействия на обучаемых должно играть выявление характера учебной мотивации школьников и смысла учения.

Мотивация авторами данной научно-методической работы понимается как побуждение к действию. В исследовании она рассматривается как динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека. Поскольку именно мотивация определяет способность человека деятельностно удовлетворять свои потребности, то для успешного обучения русскому языку словеснику необходимо прежде всего пробудить у учащихся познавательный интерес,

способствующий формированию потребности к получению знаний и приобретению соответствующих им умений и навыков.

Формирование мотивации к обучению способствует тому, что обучаемые не просто запоминают теоретические сведения, а начинают глубоко осознавать собственную учебную деятельность. Стойкая учебная мотивация содействует развитию внутренней организованности школьников, стимулирует их познавательную активность, способствует устойчивости произвольного внимания.

В научно-методической литературе принято различать внутреннюю и внешнюю мотивацию:

- внешняя (экстрисивная) не связана с содержанием учебной деятельности, но обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами, например, обещанием какого-либо поощрения в том случае, если обучаемые хорошо усвоят определенные правила и способы действий;
- внутренняя (интринсивная) связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием учебной деятельности.

Еще в 50-х годах развернулась дискуссия по поводу того, являются ли потребности единственным источником мотивации. Положительно на этот вопрос отвечали Г.А. Фортунатов, А.В. Петровский, Д.А. Кикнадзе и другие отечественные ученые. Авторы данного научного исследования не утверждают, что человеческие потребности как внутренний фактор – это единственный источник мотивации, но придерживаются того мнения, что внутренняя (интринсивная) мотивация познавательной деятельности лежит в основе успешного обучения русскому языку.

Интринсивная мотивация возникает в процессе игровой или исследовательской деятельности. Атмосферу исследовательской деятельности на уроке введения новых знаний можно создать посредством правильной организации проблемного диалога с учащимися.

Перед тем как приступить к проблемно-диалогическому общению, пятиклассникам следует напомнить, что правописание чередующихся гласных в корне слова нельзя проверять ударением и проиллюстрировать это на конкретных примерах, а также сообщить о том, в русском языке существует несколько групп однокоренных слов с чередующимися гласными. У каждой группы – свой «секрет» правильного написания безударной гласной в корне. Чтобы не ошибаться в написании таких слов, нужно раскрыть их орфографические секреты. Исследовательская деятельность пятиклассников начинается с предъявления им материала для наблюдения, представленного в виде следующей таблицы.

Таблица № 1

Материал для наблюдения

Примеры		Корень	Условие выбора орфограммы
соби <u>р</u> ать	со <u>б</u> еру		
за <u>п</u> ирать	за <u>п</u> ереть		
ра <u>ст</u> ирать	ра <u>ст</u> ереть		
от <u>д</u> ирать	от <u>д</u> еру		
за <u>м</u> ирать	за <u>м</u> ереть		
бли <u>ст</u> ать	бли <u>ст</u> еть		
рас <u>ст</u> илать	рас <u>ст</u> елить		

Далее учащиеся получают такие задания:

1. Выделите корни, в которых чередуются гласные «е» – «и» и подчеркните орфограмму.
2. Запишите эти корни в третью колонку таблицы.

Таблица № 2

Промежуточный результат работы учащихся с материалом для наблюдения

Примеры		Корень	Условие выбора орфограммы
<b>соби<u>р</u>ать</b>	со <u>б</u> еру	<b>бир</b> – бер	
за <u>п</u> ирать	за <u>п</u> ереть	<b>пир</b> – пер	
ра <u>ст</u> ирать	ра <u>ст</u> ереть	<b>тир</b> – тер	
от <u>д</u> ирать	от <u>д</u> еру	<b>дир</b> – дер	
за <u>м</u> ирать	за <u>м</u> ереть	<b>мир</b> – мер	
бли <u>ст</u> ать	бли <u>ст</u> еть	блист –	
рас <u>ст</u> илать	рас <u>ст</u> елить	блест стил – стел	

Созданию внутренней мотивации способствует постановка следующего вопроса: «Как вы думаете, сможем ли мы с вами, не открывая учебников и не читая правила, понять, почему однокоренные слова в представленных в таблице парах пишутся то с буквой “и”, то с буквой “е”?»

Поддерживается пробудившийся интерес посредством организации проблемного диалога.

Необходимо различать две его формы: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог – это вопросы учителя, стимулирующие учеников высказывать различные версии решения обозначенной проблемы.

Подводящий представляет собой эвристическую беседу, организованную учителем таким образом, что логическая цепочка поставленных им вопросов целенаправленно приводит учеников к нужному ответу, в результате чего учащиеся находят решение обсуждаемой проблемы самостоятельно.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТРИНСИВНОЙ МОТИВАЦИИ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ...**

При выборе той или иной формы диалогического общения необходимо помнить о плюсах и минусах побуждающего и подводящего диалогов. Преимущества побуждающего диалога в том, что он развивает творческие способности, максимально приближен к жизненной ситуации. Однако ответы учеников могут увести проблемно-диалогическое общение в сторону от темы. Кроме того, невозможно рассчитать время, которое потребуется для проведения эвристической беседы.

Преимущества подводящего диалога состоят в его способности способствовать развитию логического мышления обучающихся. Эвристическая беседа в виде подводящего диалога просчитывается во времени, ведет к нужному результату коротким путем. Тем не менее учащимся он предоставляет меньше возможностей для творчества.

К побуждающему диалогу по теме «Чередующиеся гласные в корне слова» может стимулировать, например, такая вступительная речь учителя: «Чтобы вывести тайны правописания слов с чередующимися гласными, давайте сравним примеры, записанные в правом и в левом столбиках, и как настоящие ученые-филологи сформулируем научные гипотезы, т. е. свои предположения».

Далее в классе обсуждаются различные версии, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально в виде устной формулировки правила, а также знаково в виде соответствующей записи в таблице.

Таблица № 3

Результат работы учащихся с материалом для наблюдения

Примеры		Корень	Условие выбора орфограммы
соби <u>р</u> ать	соби <u>р</u> у	би <u>р</u> – бе <u>р</u>	В корне пишется буква «и», если в слове есть суффикс «а», и буква «е», если такого суффикса нет.
запи <u>р</u> ать	запи <u>р</u> еть	пи <u>р</u> – пе <u>р</u>	
расти <u>р</u> ать	расти <u>р</u> еть	ти <u>р</u> – те <u>р</u>	
отди <u>р</u> ать	отди <u>р</u> у	ди <u>р</u> – де <u>р</u>	
зами <u>р</u> ать	заме <u>р</u> еть	ми <u>р</u> – ме <u>р</u>	
бли <u>ст</u> ать	бли <u>ст</u> еть	бли <u>ст</u> – бле <u>ст</u>	
рассти <u>л</u> ать	рассте <u>л</u> ить	сти <u>л</u> – сте <u>л</u>	

Примером подводящего диалога по той же теме может служить следующая эвристическая беседа.

Для того чтобы раскрыть филологическую тайну слов с чередующимися гласными, сделаем несколько шагов к ее разгадке:

- Шаг 1.

Обозначьте суффиксы в тех словах, у которых в корне пишется гласная «и».

- Шаг 2.  
Назовите этот суффикс.
- Шаг 3.  
Посмотрите, есть ли такой суффикс в тех словах, корни которых пишутся с буквой «е».

Сформулировать выводы помогут такие вопросы учителя:

1. Как вы догадались, от чего зависит выбор гласной в корнях с чередованием?
2. Какую филологическую тайну мы сегодня открыли?
3. При каком условии в корнях с чередованием пишется буква «и»?
4. При каком условии в корнях с чередованием пишется буква «е»?

В процессе организации проблемного диалога учителю необходимо добиться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Например, если в диалоге участвует трое-пятеро учеников, а остальные школьники не проявляют активности, целесообразно обсудить некоторые вопросы или выполнить задания в парах. Школьникам дается время посоветоваться и договориться о том, какой ответ они озвучат. Затем учитель предоставляет возможность ответить 3–4 парам учащихся.

Закрепить полученный результат и поддержать интерес к теме урока поможет правильно организованная работа с учебником:

1. Давайте проверим, правильный ли вывод мы с вами сделали.
2. Что думают по этому поводу авторы учебника?
3. Согласны ли вы с тем, как сформулировано правило в ваших учебниках, или нет?
4. Докажите на примерах, что мы с вами верно выявили условия выбора орфограммы.

Организуя этап первичного закрепления, учитель подбирает одноаспектные упражнения, в которых отрабатывается использование на практике изученного теоретического материала с помощью введения новых способов действий с ним. Для поддержания познавательной мотивации школьникам предлагается убедиться в том, что сформулированное ими правило, действительно, работает посредством определенных операций с учебным материалом. Цель данного этапа состоит в организации перехода от понимания теоретического материала к формированию умения применять полученные знания на практике.

Важно, чтобы на данном этапе урока присутствовало 2 момента:

1. Выполнение заданий по образцу или алгоритму с проговариванием во внешней речи.

Форма коммуникации при этом может быть фронтальной, в группах, в парах. Школьники решают типовые задания, но с использованием нового способа действий, вслух воспроизводя алгоритм своих действий.

3. Небольшая самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТРИНСИВНОЙ МОТИВАЦИИ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ...**

На данном этапе используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, сравнивая результат выполнения с эталоном.

В завершение урока организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольные процедуры. Для сохранения мотивации важно, чтобы на этом этапе присутствовали следующие моменты:

- организация самооценки учениками собственной учебной деятельности;
- соотнесение целей и результатов урока, анализ степени их соответствия;
- планирование дальнейшей цели деятельности (подготовка к введению в понятийный аппарат обучаемых новых правописных норм).

Способствовать этому будет беседа по следующим вопросам:

1. Что изучали на уроке?
2. Какую цель мы ставили на уроке?
3. Смогли ли мы достичь этой цели?
4. Какую орфографическую тайну хранят однокоренные слова с чередующимися гласными «е/и»?
5. Как вы думаете, что мы будем изучать на следующем уроке?

Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации ситуации успеха, мотивирующей обучаемых к их включению в дальнейшую познавательную деятельность.

В обязательном порядке необходимо учесть следующее: поскольку условия выбора орфограммы в словах с корнями -кас- – -кос- и -лаг- – -лож- аналогичны тем, что и в словах с корнями -бер- – -бир-, -пер- – -пир- и др., формированию интринсивной мотивации на уроках введения теоретических сведений, касающихся условий выбора гласной «о» или «а» в этих корнях, будет способствовать не подводящий, а побуждающий диалог. Организация побуждающего диалога в данном случае приведет, напротив, к снижению познавательного интереса, потому что логика рассуждений уже известна школьникам. Они способны применить ее на практике посредством самостоятельно проведенного сравнения. Учителю достаточно представить материал для наблюдения (см. таблицу № 4) и создать положительный мотивационный настрой.

Таблица № 4

Материал для организации самостоятельной работы школьников

Примеры		Корень	Условие выбора орфограммы
кас <u>а</u> ться	к <u>о</u> снуться		
сл <u>а</u> гать	сл <u>о</u> жить		

Таблица №5

Результат работы анализа, самостоятельно проведенного учащимися

Примеры		Корень	Условие выбора орфограммы
кас <u>а</u> ться	кас <u>о</u> нуться	-кас- – -кос-	Если за корнем следует суффикс «а», в корне пишется буква «а».
сл <u>а</u> гать	сл <u>о</u> жить	-лаг- – -лож-	

## ВЫВОДЫ

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- основным условием успешного обучения русскому языку является интринсивная познавательная мотивация обучаемых;
- формированию внутренней мотивации к овладению теоретическими знаниями и совершенствованию умения применять эти знания на практике способствует организация на уроке проблемно-диалогического общения;
- выбор формы проблемного диалога (побуждающий или подводящий) зависит не только от содержания учебного материала, но от логики его предъявления учащимся.

### Список литературы

1. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – 352 с.
2. Галица Е. В. Творческая составляющая в структуре познавательного интереса // Творческая личность как объект психолого-педагогических исследований (материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием) / Е. В. Галица, Е. А. Александрова / Отв. за вып. Н. И. Исаева, С. И. Маматова. – Белгород: Изд-во БГИИК, 2014. – 178 с. – С. 50–53.
3. Галица Е. В. Формирование интереса и желания учиться у ученика по В. А. Сухомлинскому / Е. В. Галица // Образование и воспитание. – 2015. – № 1. – С. 11–13.
4. Епифанова С. Формирование учебной мотивации / С. Епифанова // Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 106–107.
5. Маркова А. К. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться / Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – С. 44 – 49.
6. Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политическая литература, 1982. – 270 с.

### FORMATION OF THE INTERNAL (INTRINSIC) MOTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL LEARNING RUSSIAN LANGUAGE

Arzhantseva T.V., Osmanova M. P.

The scientific and methodical article clarifies the concept of "extrinsic and intrinsic motivation", the motives of Russian language teaching considered, reveals the basic conditions for a successful training is offered problem-dialogical approach to familiarize trainees with the roots of spelling rules with alternating vowels, which corresponds to the most important areas in the implementation of the Federal requirements state educational standards.

**Key words:** motivation of cognitive activity, internal and external motivation, extrinsic and intrinsic motivation, bad dialogue, urging dialogue, dialogue supply alternating vowels in root words, problem-dialogical learning technology "discovery" of knowledge by students.