

УДК 37.046.16 : 81'243

### **Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам в высшей школе**

**Тютюнник В. Ю., Яковишена Н. Ю.**

*Приднепровская государственная академия строительства  
и архитектуры, г. Днепропетровск, Украина*

*Целью данной статьи является краткий обзор основных тенденций и концептуальных подходов к проблеме реализации личностно ориентированного подхода в учебном процессе в высшей школе. В статье анализируется актуальность использования данного подхода при изучении дисциплины «Иностранный язык»*

**Ключевые слова:** *гуманистическая педагогика, личностно ориентированный подход, индивидуальность, личность, самовыражение, самооценочность, Я-концепция, свобода выбора, развитие личности, ситуация успеха.*

Характерные для сегодняшнего мирового сообщества процессы глобализации и интеграции, в том числе и евроинтеграционные, сопровождаются формированием единого образовательного и научного пространства и разработкой единых критериев и стандартов в этой сфере. Одной из наиважнейших задач для Украины, как страны, стремящейся занять достойное место в образовательной сфере Европы и мира, является обеспечение качества подготовки выпускников высших учебных заведений на уровне международных требований. Определяющие тенденции развития мировой образовательной системы – это углубление фундаментализации, усиление гуманистической направленности, духовной и общекультурной составляющих образования.

*Актуальность.* Современные тенденции общественного развития, процессы демократизации и гуманизации предопределяют существенные изменения в содержании образования, требуют новой ориентации целей, принципов, технологий, методов, форм и методик преподавания предметов в высшей школе. Они сегодня предопределяют и выбор самого подхода или педагогического обеспечения процесса обучения. Вследствие усиления демократических тенденций в жизни общества образовательные системы как его значимые составляющие начали переносить акцент с массовых педагогических явлений на личность студента, исследование возможностей и обстоятельств его индивидуального развития, условий самораскрытия и самореализации личности на разных этапах ее жизнедеятельности. Это предполагает существенную переориентацию сознания преподавателя, его взгляда на личность студента и себя как на ценность и самооценочность. В соответствии с этим, еще с 90-х годов прошлого века в педагогике сначала средней, а затем высшей школы, постепенно, все больше утверждается новая методическая концепция, а именно личностно ориентированный подход (ЛОП). Главными положениями данного подхода являются направленность на развитие личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности и

всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования. Личностно ориентированное образование – это современная гуманитарная технология открытого типа. В его парадигме традиционное понимание образования, как процесса овладения учащимися знаниями, умениями, навыками и подготовки их к жизни переосмысливается и вытесняется более широким и прогрессивным взглядом на образование, как на процесс становления личности, обретения ею себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

Сегодня термины «личностно ориентированный подход», «личностно ориентированная технология» получили широкое распространение в среде научно-педагогической общественности. В отечественной и зарубежной педагогической науке это направление активно и достаточно плодотворно исследуется, как с теоретико-методической точки зрения, так и с прикладной. Этой теме посвящены труды таких исследователей, как: Н.И. Алексеева, Г.А. Балла, Е.В. Бондаревской, С.Л. Братченко, О.С. Газмана, Э.Н. Гусинского, М.В. Давер, С.В. Кульневича, Т.П. Лакоцениной, Т.В. Машаровой, Е.Н. Пехоты, И.П. Подласого, В.В. Серикова, Е.Н. Степанова, Ю.И. Турчаниновой, В.Т. Фоменко, В.В. Шоган, И.С. Якиманской и др. Проблеме условий применения личностно ориентированного подхода в образовательной деятельности посвящены работы Л.Г. Вяткина, М.О. Веселова, А.Г. Мясичева, Б.М. Теплова, Т.К. Селевко, Я.Э. Шахбазарова, В.В. Шоган, Ш.А. Амонашвили, И.Э. Уит, В.Д. Шадрикова и др.

Но нельзя утверждать, что данное понятие и сам подход не существовали ранее. Гуманистическую тенденцию образования, с ее ориентацией на личность обучаемого, как высшую ценность и самоценность нельзя считать явлением и заслугой только современной демократической педагогики. Ее истоки мы находим в трудах мыслителей и педагогов античности: Протагора, Сократа, Аристотеля, Плутарха, Сенеки, Пифагора; ее расцвет связывают с взлетом человеческого духа эпохи Возрождения. Гении Ренессанса: Томас Мор, Томмазо Кампанелли, Ян Каменский, Сирано де Бержерак, Франсуа Рабле, Леонардо Да Винчи считали человека наивысшей ценностью творения. Их идеи подхватили и продолжили Мишель Монтень, Жан-Жак Руссо. Идеи гуманизма легли в основу трудов Й.Г. Песталоцци, справедливо утверждавшего, что цель воспитания состоит в том, что сама личность подымается до ощущения внутреннего достоинства своей природы. В XX веке вековой опыт гуманистической педагогики, идеи философской и педагогической антропологии Н.А. Бердяева, Н.И. Пирогова, В.В. Розанова, В.С. Соловьева, К.Д. Ушинского, М. Шелера и др., работы отечественных и зарубежных ученых гуманистического направления педагогики и психологии Р.Бернса, Я. Корчака, А. Маслоу, К. Роджерса, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского находят свое воплощение в новой методологической концепции – личностно ориентированном подходе. Получивший и свое название, и дальнейшую разработку в трудах современных ученых, этот подход по праву занимает ведущее место в современной педагогике.

Личностно ориентируемый подход постепенно стал ведущим в практике средней школы и, по мнению многих ученых, он не менее актуален сегодня в высшей. Данная концепция, основывающаяся на приоритете принципа индивидуализации, решает проблему доминирующей роли студента в процессе усвоения языка на основе усиления его автономности, относительной самостоятельности и развития умений обучаемого. Именно стремление исследователей разработать способы руководства

учебным процессом при сохранении относительной автономии каждого студента обуславливает интерес к мотивационно-стратегическим процессам личностно ориентированного подхода, к таким его характеристикам, как стратегическая компетенция и мотивационная сфера личности. *Цель* данной статьи – анализ концептуальных подходов к проблеме реализации личностно ориентированного подхода при обучении иностранному языку в высшей школе.

Современные инновационные методики преподавания иностранных языков предусматривают развитие деятельной коммуникативной компетенции, а именно: практическое овладение всеми видами речевой деятельности и коммуникативное использование иностранного языка как в повседневных, деловых ситуациях, так и в специальных; профессиональную и специальную направленность; систему оценки степени сформированности коммуникативной деятельностной компетенции студентов с учетом уровня овладения иностранным языком, определяемой в Общеввропейских рекомендациях по языковому обучению. Поэтому в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам актуальны основополагающие аспекты использования ЛОП. По своей сущности данный подход противостоит ранее существовавшей в отечественной системе образования социоцентрической модели обучения и воспитания.

1. Теоретико-методологическая основа подхода – идеи гуманистической педагогики и психологии, философской и педагогической антропологии.

2. Цель использования – на основе выявления индивидуальных особенностей личности содействовать развитию его индивидуальности.

3. Содержательные аспекты применения – субъективный опыт учащегося, пути и способы его анализа самоанализа, актуализация и самоактуализации, обогащения и саморазвития

4. Организационно-деятельностные и отношенческие аспекты использования – приемы и методы педагогической поддержки, доминирование субъектно-субъектных помогающих отношений.

5. Главный критерий анализа и оценки эффективности применения – развитость индивидуальности учащегося, проявление его индивидуальных черт.

Не менее актуальны в свете вышесказанного и основные понятия ЛОП, первая составляющая педагогических действий: индивидуальность, личность, самоактуализированная личность, самовыражение, субъект, субъектность, Я-концепция, выбор, педагогическая поддержка.

То же можно сказать и о его второй составляющей – исходных положениях и основных правилах:

**1) принцип самоактуализации** – потребность в актуализации интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, как в никакой другой, побуждает и поддерживает стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных способностей;

**2) принцип индивидуальности** – индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания и обучения. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога – задача образовательного учреждения;

**3) принцип субъектности** – индивидуальность присуща, лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в по-

строении деятельности, общения и отношений. Межсубъектный им характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания и общения;

**4) принцип выбора** – без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самореализация учащегося. Современный студент должен учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса;

**5) принцип творчества и успеха** – индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося в любой сфере обучения, а при изучении иностранного языка в первую очередь. Достигнутый успех в любом виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося;

**6) принцип доверия и поддержки** – это решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности, авторитарного по сути старого учебно-воспитательного процесса, который мы получили в наследство от высшей школы эпохи социализма. Ни одна самая прогрессивная технология, никакие инновационные и интерактивные методы, формы и приемы не будут работать на саму идеологию подхода к учебному процессу и ее принципы. Поэтому так важно сегодня обогатить арсенал учебно-образовательной деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания. Не внешнее воздействие, а внутренняя мотивация детерминирует сегодня успех обучения, это особо актуально в практике обучения языкам.

Таким образом, мы плавно переходим к третьему компоненту личностно ориентированного подхода – его технологической составляющей, включающей в себя наиболее адекватные в данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал данного подхода – это: *диалогичность, деятельно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития учащегося, предоставление учащимся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения*. Сюда по праву входят все игровые, диалогичные, групповые, кооперативные, интерактивные, коммуникативные технологии, методы и приемы, которые являются сегодня ведущими и наиболее успешными в процессе обучения иностранным языкам.

*Выводы.* В арсенале ЛОП такие методы и приемы, как актуализация субъектного опыта учащегося, диалога и полилога, приемы создания ситуации индивидуального и коллективного выбора, ситуаций успеха, игровые методы, методы диагностики и самодиагностики. Не менее действенными и необходимыми, по мнению многих ученых, здесь будут методы создания ситуаций выбора и успеха, которые давно успешно используются в средней школе, методы продуктивного, кооперативного, проблемного обучения, технологии развития технического мышления, методики развивающего обучения. Формы обучения здесь тоже должны быть нестандартными – это все виды так называемых «инновационных», «нетрадиционных уроков», которых уже разработано огромное множество и, анализ которых проводился в других работах авторов. Естественно все это требует использования современных, коммуникативных учебников, видео- и аудиоматериалов, методических разработок. Смеем заметить, что все это успешно применяется и используется преподавателями нашей кафедры интенсивного обучения иностранным языкам. Приднепровская государственная ака-

демия строительства и архитектуры – один из ведущих, динамично развивающихся вузов юга страны, отличительной особенностью которого являются прочные и долговременные связи с зарубежными вузами-партнерами. Имея опыт 10-летнего сотрудничества с национальным институтом прикладных наук г. Леона (ИНСА), учитывая важность и актуальность международной деятельности и острую необходимость в подготовке высококвалифицированных инженеров, свободно владеющих европейскими языками, в академии в середине 90-х годов была разработана тактика и стратегия международного сотрудничества, получившая название проекта «Стрела». Ее суть состояла в углубленном изучении французского языка (10 часов в неделю) и преподавания большого количества предметов с первого курса на французском языке. Эта идея имела дальнейшее развитие и на сегодняшний день академия имеет ряд франко-украинских и англо-украинских проектов по специальностям «Промышленное и гражданское строительство», «Архитектура», «Прикладное материаловедение», «Международная экономика». Наши студенты обучаются в 4-х международных филиалах, ежегодно проходят стажировки по языку и специальности, получают в результате два диплома, отечественный и европейского образца. Для работы в этих проектах в 2002 году и была создана наша кафедра.

Краткость объема статьи не дает возможности более детально остановиться на вопросах практического применения ЛОП, что будет предметом следующих статей.

### Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Тюменский университет, 1997.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Мн.: Университетское, 1990.
3. Бондаревская Е.В. Гуммаристическая парадигма личностно ориентированного образования/ Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 12 – 17.
4. Братченко С.Л. Гуманистические основы личностно ориентированного подхода к воспитанию / С.Л. Братченко // Образование и культура Северо-Запада России. – 1996. – № 1.
5. Давер М.В. Мотивационно-стратегические аспекты личностно-ориентированного обучения языкам на начальном этапе / М.В. Давер. – СПб : Златоуст, 2006.
6. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Шоган В.В. Технологии личностно ориентированного урока: [учеб.-метод. пособ.] Для учителей, методистов, кл. рук-лей, студентов пед.учеб. заведений, слушателей ИПК / В.В. Шоган. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.
8. Освітні технології у школі та вузі: Матеріали науково-практичної конференції / за науковою редакцією О.М. Пехоти. – Миколаїв: МФ НаУКМА, 1999.
9. Освітні технології: [навч.-метод. посіб.] / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; за ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2004.

*Тютюнник В. Ю., Яковішена Н. Ю. Особистісно зорієнтований підхід у викладанні іноземних мов у вищій школі // Ученіє запіски Таврічеського національного університета ім. В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». – 2012. – Т.25 (64). – № 1. Частина 2. – С. 242-247.*

*Метою даної статті є короткий огляд основних тенденцій та концептуальних підходів до проблеми реалізації особистісно зорієнтованого підходу у навчальному процесі у вищій школі. У статті аналізується актуальність застосування даного підходу при вивченні дисципліни «Іноземна мова»*

**Ключові слова:** гуманістична педагогіка, особистісно зорієнтований підхід, індивідуальність, особистість, самовиявлення, самоцінність, Я-концепція, свобода вибору, розвиток особистості, ситуація успіху.

*Tiutiunnyk V., Yakovyshena N. A Personality Oriented Approach to Foreign Languages Learning in Higher School // Uchenye zapiski Tavricheskogo Natsionalnogo Universiteta im. V.I. Vernadskogo. Series «Filology. Social communications». – 2012. – V.25 (64). – № 1. Part 2. – P. 242-247.*

*The aim of the article is to make brief review of major tendencies and conceptual approaches to the problem of a personality oriented approach realization in higher school. The actuality of given approach is being analyzed in the article regarding its role while teaching the discipline “English language”.*

**Key words:** humanistic approach of pedagogies, personality oriented approach, individuality, personality, self-expression, self-value, I-conception, free choice, personality development, success situation.

*Поступила в редакцію 19.03.2012 г.*