

УДК:378:316.74

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Мезенцева В. Д.*

*ЮФ НУБіП України «КАТУ», г. Симферополь, Україна  
E-mail: vol6662007@rambler.ru*

В статье исследуются факторы воспитания культуры межнационального общения в студенческой среде. Воспитание начинается с просвещения студентов, переходит в воспитание эмоционального переживания межнационального общения, воспитание силы воли и заканчивается самовоспитанием. Повышение культуры общения между нациями очень важно в условиях глобализации современного общества.

**Ключевые слова:** воспитание, культура, нация, общение, просвещение, самовоспитание.

**Постановка проблемы.** Актуальность исследования воспитания культуры межнационального общения заключается в том, что в современном обществе обостряются межнациональные конфликты. К сожалению, нетерпимость к представителям иных культур через СМИ все чаще проникает в учебные заведения, в том числе и в университеты. Расизм, националистические предрассудки, дискриминация становятся распространенным явлением среди молодежи. Поэтому возникает необходимость воспитания культуры межнационального общения, прежде всего, в студенческой среде.

Цель статьи заключается в исследовании факторов, влияющих на воспитание культуры межнационального общения.

Методологическую основу исследования составляют работы философов и психологов по межнациональным отношениям (Г.Чавчавадзе, Н.Махмадов, М.Джунусов, Ш.Исмаилов и др.); по общей теории общения (А.Леонтьев, Б.Ломов, А.Петровский, И.Кон, Л.Буева и др.); по проблеме межнационального общения (В.Комаров, Я.Коломинский, Н.Иконников, А.Махмадов, С.Гетхлер, З.Гасанов и др.). Проблема воспитания этнокультурной толерантности затрагивается в исследованиях И.Н. Афанасьева, Т. Н. Петровой, З. Ф. Мубиновой, Т. С. Таюрской и др.

Для начала необходимо уточнить исходные понятия: «воспитание», «культура», «нация», «общение». В педагогике существуют различные теории воспитательного идеала, сущности воспитания. Нынешний релятивизм и разнообразие методологических подходов к пониманию воспитания объясняется не только углубляющимся кризисом общества: экономическим, политическим, духовным, - но и революционными информационными процессами, глобализацией всех сфер общества, в том числе и сферы образования. Можно сказать, что воспитательный релятивизм – это также своеобразный кризис науки педагогики. Плюрализм в педагогике говорит об отсутствии общего мнения по данному вопросу, что не является положительным в развитии педагогической науки. Наше мнение заключается в следующем.

Воспитание направлено на формирование человека. Человек - творческое существо, без творчества – это человек массовой культуры, который спокойно принимает участь быть результатом многих полярностей - результатом воздействия со стороны рекламы, средств массовой информации, задающих потребности. Человек массовой культуры не задумывается над тем, что предлагает общество, реклама, массовая культура. А предлагают товары, услуги, искусство и мораль, растлевающие души, насаждающие агрессивность, извращенность, цинизм и садизм, человеконенавистничество, национализм и фашизм, психологию дна и преступное сознание. Отсутствие идеалов и творческого отношения к человеку обостряют противоречия человеческого бытия и грозят антропологической, межэтнической и культурной катастрофой. Отсюда, задача педагогики - формировать в человеке творческое начало, способность совершать поступки. В этом заключается сущность воспитания. Поступки человека отражаются в культуре. Поэтому возникает необходимость воспитывать подлинную культуру поведения, особенно культуру общения, в том числе и между нациями.

«Культура – это процесс и результат реализации базовых ценностей». (8., с.54). Нация – комплексная группа людей, в которой проходит вся жизнь человека. Нация едина и сплочена не столько общим этническим происхождением, не столько единой экономикой и государством, сколько общей культурой, общим взглядом на жизнь, общей мировоззренческой позицией. Эти характеристики часто смешивают.

Например, смешивают два последних признака: социально-политический (гражданский) и культурный. Зачастую главы государств, политики считают, что такой признак национальной культуры, как язык, является обязательной характеристикой гражданского общества, государства, поэтому проводят ошибочную языковую политику, навязывая всем гражданам многонационального государства одну культуру, один язык. Но воспитание культуры межнационального общения предполагает, прежде всего, формирование таких ценностей, как уважение, толерантность, доброжелательность по отношению к чужой культуре, другому языку, реализация которых ведёт не к раздору, а к диалогу и взаимопониманию. «Не ругань, а многоголосье, многоцветие» в многонациональном государстве. В этом суть культуры межнационального общения. Общение – это не только обмен информацией, но диалог культур.

Сегодня многими учеными педагогами подчеркивается мысль, что особенно важной проблемой воспитания культуры межнационального общения становится проблема формирования толерантности студентов. (А.Г. Асмолов, А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев). Но можно ли ограничиться воспитанием культуры толерантности? На наш взгляд культура межнационального общения включает не только толерантность, как важную общечеловеческую ценность, но и справедливость, долг, добро, любовь. В педагогической литературе этим ценностям почему-то уделяется мало внимания.

В педагогической литературе в разной степени уделяется внимание трём факторам воспитания культуры межнационального общения в студенческой среде. Во-первых, это усиление мотивации студентов повышать данную культуру. Во-вторых, совершенствование субъективных возможностей студентов - развить способности,

дать знания, привить навыки. В-третьих, улучшить объективные условия, т.е. постараться устранить помехи и укрепить те факторы, которые благоприятствуют удовлетворению потребности и реализации субъективных возможностей.

Одни педагоги в большей степени разрабатывают мотивационный аспект и субъективные возможности тех, на кого направлена педагогическая деятельность. Это работы Весна М., Куликовой Л.Н. (см. 1,2) Другие больше обращают внимание на средовые факторы, улучшение объективных условий воспитания человека. Например, работы Мануйлова Ю.С, Шестаковой С.В и др. (см. 5,7)

Каким способом можно воздействовать на указанные три фактора? Их также три: целенаправленное воспитание, т.е. сознательное «внедрение» положительных факторов в сознание и поведение человека - участника межнационального общения; влияние окружающей среды на ценностно-образующие факторы, на культуру межнационального общения за пределами и независимо от целенаправленного воспитательного воздействия; самовоспитание, когда управление воздействием на эти факторы осуществляется изнутри самим участником межнационального общения.

В целенаправленном воспитании мы пытаемся сформировать в сознании участника межнационального общения цели и представления о средствах их достижения, которые соответствуют идеалам, принятым воспитателем. На практике это означает, что воспитатель всегда должен знать не только то, что хочет и как хочет передать воспитуемому, но также и то, чем и как хочет и может отреагировать на это последний. В воспитании культуры межнационального общения это очень важно.

Основными методами целенаправленного формирования культуры общения являются, во-первых, просвещение, означающее передачу знаний о различных национальных группах, их культурных традициях, психологических особенностях. Во-вторых, организация сознательного поведения, формирующего положительный опыт и закрепляющего результаты просвещения. В-третьих, осуществления контроля соответствия реального поведения формируемой культуре; стимулирование и принятие санкций (поощрение и наказание).

Чтение лекций, проведение занятий по закреплению теоретических знаний, организация самостоятельного чтения соответствующей литературы, проведение бесед, вечеров вопросов и ответов, диспутов, посещение национально-краеведческих музеев, театров, концертов – таковы основные формы просвещения. Любая из этих форм должна осуществляться на основе принципов взаимопонимания и диалога, научности и проблемности.

Принцип взаимопонимания и диалога между участниками общения требует доброжелательного и уважительного отношения, неприятия враждебности и ненависти друг к другу, борьбы со злом. Но положительное отношение между людьми, нациями и борьба с враждебными настроениями должны базироваться не только на вере и эмоциях, но и на научном обосновании. Это значит, что каждый, принявший определённую культуру межнационального общения, должен уметь проверить и доказать правильность своего выбора и во внутреннем диалоге с самим собой, и в споре с противником.

Обоснование культуры межнационального общения наилучшим способом осуществляется с помощью проблемного обучения. Суть этого обучения заключается в

том, что сообщаемое знание должно вводиться как средство для рассмотрения сложной ситуации. Таким образом, теория непосредственно связывается с теми вопросами, которые ставит сама жизнь.

Поясним связь и действие этих трёх принципов на конкретном примере. Преподаватель читает лекцию по «Основам добрососедства». Допустим, он хорошо изучил литературу, говорит грамотно, но аудитория скучает. Почему? Могут быть, конечно, разные причины, но в данном случае мы говорим о том, что лектор, излагая материал об истинных, закономерных основах добрососедства, не уделяет внимание воспитанию соответствующей культуры общения; не акцентирует внимание на таких вопросах: кому необходимы и для кого неприемлемы такие основы добрососедства; могут ли мирно сосуществовать нации; на какие ценности мы должны ориентироваться, вступая в диалог с национальным соседом; что такое национализм и нацизм и почему это опасно; верно, что «о вкусах не спорят», или можно обосновать наше субъективное понимание культуры межнационального общения. Эти вопросы оживляют аудиторию, но они должны обсуждаться в процессе дискуссии, деловой игры и др.

В пропаганде знаний о культуре межнационального общения часто используют такие формы проблемного обучения, как решение упражнений и деловые игры. В упражнении описывается какая-то толерантная или морально-нравственная ситуация. Возьмём пример. В студенческой группе парень и девушка, представители разных национальностей полюбили друг друга. Девушка представитель нации исчезающей. В культуре этой нации не допускаются смешанные браки. Как в данном случае нужно поступать молодым? Приведём другую, не менее сложную ситуацию. В студенческой группе, занимается представитель этнических немцев. Молодой парень очень любит свою нацию, чтит национальные традиции, историю немецкого народа. Как ему относиться к празднику Победы в Великой Отечественной войне? Принимать участие в мероприятиях патриотического воспитания, будет ли для него борьба молодых подпольщиков примером героизма? Как сокурсники должны относиться к нему? Мы думаем, что такие упражнения – отличное средство для усвоения теоретического материала, проведения диспута, организации беседы.

Хорошо организованное просвещение усиливает потребность в подлинной культуре общения, даёт необходимые знания о принципах и уровнях общения, о путях формирования ценностных установок, необходимых для установления культуры общения. Студенты высших учебных заведений получают эти знания, прежде всего, в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Поэтому преподаватель должен проводить лекции и практические занятия на высоком теоретическом и методическом уровне для эффективного воспитания культуры межнационального общения.

Просвещение воздействует на ум, но может ли знание без эмоционального переживания способствовать воспитанию культуры межнационального общения? Ведь неграмотная бабушка порой лучше воспитывает внуков, чем кандидат наук. Следует учесть, что культура – это проявление ценностей, которые формируются не путём получения знаний, а приобретаются жизненным опытом и должны быть пережиты человеком. Поэтому знания, не проанализированные, не оцененные, не по-

лучившие ценностную установку, не гарантируют успеха в воспитании культуры общения. Это не значит, что знания излишни.

Чтобы знания пробудили эмоциональные чувства, а затем воплотились в поступках, они должны быть закреплены в деятельности, перейти в привычку. Поэтому важнейшая задача целенаправленного воспитания состоит в организации сознательного поведения. В чём заключается суть этой организации? Следует отметить, что поведение требует от человека определённой духовной силы. Если для приобретения знаний необходимы умственные способности, а для формирования ценностей - эмоциональные переживания, то поведение требует такой духовной силы, как сила воли и твёрдость характера. Эти качества характера воспитываются требовательностью и чутким вниманием к воспитуемым. Часто в обыденных, ситуациях, требующих особой выдержки и твёрдости, мы забываем о полученных знаниях. Эмоциональные переживания оказываются ни к чему, поскольку отсутствует воля совершать поступок.

Можно усомниться в подлинной культуре межнационального общения студента, который переживает вместе со всей аудиторией во время проведения «круглого стола», посвящённого теме: «Геноцид еврейского народа», а после этого в обыденном разговоре не делает простого замечания своему собеседнику, который неуважительно отзывается о евреях. Задача, следовательно, заключается в том, чтобы организовывать воспитание, позволяющее воспитаннику и в мыслях, и в чувствах, и в поступках быть последовательным и верным идеалам интернационализма, дружбы народов, быть носителем подлинной культуры межнационального общения. Поэтому необходимо не просто сообщать соответствующие знания, пробуждать интернациональные чувства, но замыкать их на практике, закреплять их поступками во всех жизненных ситуациях.

Важным условием выполнения такой задачи целенаправленного воспитания является постоянное предъявление жёстких требований к реализации основных ценностей культуры межнационального общения. Нельзя допускать превышение власти, проявление правовой несправедливости, нетерпимости, к студентам, преподавателям, представляющих ту или иную нацию со стороны других студентов (старосты группы, членов студенческого совета), преподавателей, представляющих другую нацию.

Требование отнюдь не сводится к категорическому приказу. Это вообще не лучшая форма требовательности, а тем более при воспитании культуры межнационального общения. Арсенал форм, в которые может быть облечено требование, довольно большой. Во-первых, требовательность должна быть гуманной как по содержанию, так и по форме. Что касается содержания, то требовательность предъявляется во имя гуманных целей. В отношении формы требовательность не должна включать в себя оскорбления и унижения. Можно требовать в форме совета, просьбы, инициативного предложения принять участие в мероприятии, фиксация внимания с намёком на желательный или нежелательный образ действий, формулировка мнений лица или группы, авторитетных для данного человека, напоминание и т.д. В любом случае принципом цивилизованной педагогики является единство требований и уважения.

Чтобы социальная необходимость культуры межнационального общения была не только возможностью, но и реальной действительностью следует осуществлять контроль. Контроль должен быть постоянным и объективным. Это не означает его превращение в мелочную и унижительную опеку, которая раздражает и способна обесценить любые требования. Уважительность требования распространяется и на контроль.

Уважительный контроль деятельности, направленной на совершенствования межнационального общения предполагает изучение самой этой деятельности, её эффективности, т.е. осуществлять сбор информации. С этой целью нужно проводить конкретные социологические исследования: опрос, анкетирование, наблюдение и делать выводы. Для того, чтобы иметь достоверную информацию о том, как знания культуры межнационального общения и требования реализуются в поведении преподавателей и студентов, надо быть в постоянном контакте с ними. Полученная информация позволит принимать обоснованные решения, как дальше воздействовать на поведение преподавателей и студентов, какие новые формы мероприятий, новые методы использовать для повышения культуры межнационального общения, как стимулировать совершенствование этой культуры.

Положительные результаты повышения данной культуры необходимо подкреплять поощрением. А отрицательные результаты, когда знания, новые проекты развития культуры не внедряются и требования не выполняются нужно блокировать наказанием. Поскольку речь идёт о воспитании культуры межнационального общения, предполагающей также правовую культуру, отсутствие которой может породить серьёзные межнациональные конфликты, то применяться должны не только моральные поощрения и наказания, но и административно-правовые.

Непременным условием успеха в воспитании культуры межнационального общения является гласность: до сознания каждого студента, простого преподавателя и руководителя нужно довести, что нарушение демократических принципов, не соблюдение правовой справедливости, проявление нетерпимости, аморальность и безнравственность в межнациональных отношениях недопустимо, а высокая культура в этом приветствуется.

Существует два фактора, которые могут или усилить воздействие целенаправленного воспитания культуры межнационального общения, или противостоять ему. Это непосредственное влияние окружающей среды и уже сформировавшаяся позиция человека. Организации среды – это важный фактор воспитания любой культуры. Целенаправленное воспитание студента может оказаться бесполезным, поскольку он повседневно – в семье, в компании приятелей, в общезитии, на улице и т.д. – мог воспринимать образцы культуры поведения в межнациональных отношениях, противоречащие тем, которые излагались на лекции, в беседе, за круглым столом. Очевидно, что поединок между воспитанием и средой может кончиться не в пользу первого. Следовательно, необходима целенаправленная организация среды.

Организация среды включает создание организаций, учреждений и форм, в которых может осуществляться передача и формирование положительного опыта воспитания культуры межнационального общения. На уровне макросреды такими организациями являются различные государственные комитеты, комиссии по нацио-

нальному вопросу, различные национально-культурные общества, советы, координирующие совместную деятельность национальных общин и т.д. На уровне микросреды – это местные (областные, городские, районные) комитеты и комиссии в государственных администрациях, занимающиеся национальными вопросами. Это национальные общины местного уровня, различные национальные ансамбли, художественные народные коллективы национального характера. В высших учебных заведениях существуют интернациональные клубы, в студенческом совете - отдел по работе с иностранными студентами.

Представим себе, что все названные организации существуют в обществе, но имеет место низкая активность повышения культуры межнационального общения в студенческой среде. Следовательно, необходимы формы, которые подняли бы активность студентов. Полученные знания на лекциях, в процессе самостоятельной работы, чтения книг, просмотра фильмов о межнациональных отношениях могут не пересекаться с повседневной жизнью. Но если студент постоянный участник дискуссионного клуба, туристической, художественной секции, которая включает представителей разных наций, то проблемы, которые ставит литература, фильм, преподаватель на лекции может больше повлиять на воспитание культуры межнационального общения.

Уважение, доброжелательность и толерантность к другим нациям у студента может оставаться благим пожеланием. Но если он находит общий интерес, общие духовные запросы и своих товарищей по университету, проводя время с ними в туристическом походе, в спортивной игре, художественной самодеятельности, то это уважение входит органически в его жизнь, а толерантные отношения с представителями других наций сменяется морально-нравственными. Студент принимает другую национальную культуру как культуру своей нации, возникает подлинный диалог между нациями, рождаются новые традиции, новая культура, единая для многих наций.

Новые традиции отмечать свои знаменательные даты студенческой жизни конкретного университета, факультета, курса, туристического кружка, художественного студенческого коллектива, спортивной команды, совместно отмечать национальные праздники воспитывают культуру межнационального общения.

Но нормы и традиции формируются и передаются в деятельности конкретных людей. Искажение традиции неискренним, формальным исполнением ведёт к тому, что она не приживается. Поэтому всё, в конце концов, упирается в конкретные образцы поведения. Исследования, проведённые социологами среди студенческой молодёжи, показывают, что существует определённый разрыв между созданными (на примере исторических личностей, литературных героев) положительными образцами поведения и практическим следованием им. Почему это происходит? Дело в том, что даже в небольшой студенческой группе (25-30 человек) может образоваться несколько микрогрупп в зависимости от интересов, склонностей, социально-психологических качеств, ценностных ориентаций, и в каждой из них будут свои образцы поведения. Если среди них окажутся образцы отрицательные, разрушающие культуру межнационального общения, то соответствующими будут и последствия.

Положение осложняется ещё тем, что студенты часто меняют свою среду. Они живут в семье, проводят время в компании друзей. Студенты заканчивают учёбу, уходят на производство. Старые контакты и образцы уступают место новым образцам. В этом заключается сложность воспитания культуры межнационального общения в студенческой семье. Постоянный успех воспитания данной культуры, следовательно, во многом зависит от того, являются ли носители культуры межнационального общения образцами поведения в разнообразных группах, в которых протекает жизнь студента. Какой образец окажется сильнее и притягательнее, какая группа станет референтной: семья, студенческий коллектив (и какая микрогруппа в нём), спортивная секция, кружок художественной самодеятельности, старые друзья, уличная компания? Везде идёт борьба образцов. И студент оказывается в поле притяжения этих магнитов.

Целенаправленное воспитание даёт знания о культуре межнационального общения и предъявляет определённые требования к студенту. Организация среды обеспечивает условия для реализации этих знаний и требований. Но у студента есть свобода выбора условий и свобода творчества. Если он вынужден подчиниться тому, что сам внутренне не приемлет, то будет выполнять положенное формально и, в конце концов, испортит всё дело. Надо, следовательно, чтобы налицо была не только внешняя необходимость, но и внутренняя проблемная ситуация, для разрешения которой студент должен сам стремиться к реализации определённых ценностей, стремиться к культуре межнационального общения. Доброжелательность, взаимоуважение в межнациональных отношениях должны стать не только внешней, но и внутренней необходимостью. Их формирование происходит также в процессе самовоспитания.

Самовоспитание предполагает познание самого себя, обладание духовными силами (умственными, эмоциональными, волевыми). Сочетать в себе эти духовные силы нелегко. Познание самого себя требует не только определённой психологической грамотности, но и, главное, внутренней честности и смелости. Исходная позиция самовоспитания – это осознание своих недостатков, в том числе осознание недостаточной культуры межнационального общения и появление большого желания их устранить.

**Выводы и перспектива.** Одним из показателей повышения культуры межнационального общения является сближение и расцвет наций, что обеспечивает успешное развитие всего общества и отдельной личности. Эта культура формируется с детского возраста. Чтобы культура межнационального общения в студенческой среде постоянно повышалась, необходимы эффективные способы целенаправленного воспитания, организации окружающей среды и самовоспитания. Можно и нужно постоянно стремиться к улучшению данных способов. Нет для этого других путей, кроме активного участия в педагогическом процессе.

### Литература

1. Весна М. Самоорганизация в студенческой учебной группе./ М. Весна.-М.:Высшее образование в России, 2003. - № 2. – С.93-95.
2. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы./ Л.Н.Куликова.-Хабаровск:Изд-во ХГПУ.-2005. - 323 с.



3. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю.С.Мануйлов.- Вестн. Ун-та Рос. акад. Образования, 2003. - № 1. - С. 36-68.

4. Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях Ассоциации «Педагогическое образование»: концептуальные основы, методические материалы, регламентирующие документы, информационные материалы. / Под общей редакцией Грекова А.А., Ильченко Л.В. - Ростов-на-Дону, РГПУ, 2002.

5. Шестакова С.В. Средовый подход в организации воспитательной работы учебного заведения./С.В.Шестакова.- Сб.материалов Всероссийской научно-практической Internet- конференции.- Тамбов, 2004.-tsu.tmb/ru/

6. Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии. Часть 3: Антропология. Санкт-Петербург, 1999.

**Мезенцева В.Д. Виховання культури міжнародного спілкування в студентському середовищі / В.Д. Мезенцева // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». – 2011. – Т. 24 (63), № 3. – С. 251-259.**

У статті досліджуються фактори виховання культури міжнародного спілкування в студентському середовищі. Виховання починається з освіти студентів, переходить у виховання емоційного переживання міжнародного спілкування, виховання сили волі і закінчується самовихованням. Підвищення культури спілкування між націями дуже важливо в умовах глобалізації сучасного суспільства.

**Ключові слова:** виховання, культура, нація, спілкування, освіта, самовиховання.

**Mezentseva V.D. Education of culture of international intercourse is in student environment / V.D. Mezentseva // Scientific Notes of Taurida V. I. Vernadsky National University. – Series: Philology. Social communications. – 2011. – Vol. 24 (63), No 3. – P. 251-259.**

This article investigates the factors foster a culture of inter-ethnic communication among the students. Education begins with the education of students goes into education emotional experience of international communication, education willpower and ends self-education.

Improving the culture of communication between nations is very important in the context of globalization of modern society.

**Key words:** education, culture, nation, communication, education, self-education

*Поступила в редакцію 01.09.2011 г.*