

УДК: 371.13:37.034:81'246.3

**Лингвопедагогические условия подготовки будущих учителей
начальных классов к проведению словарной работы**

Девлетов Р.Р.

*Крымский научно-методический центр управления образованием,
г. Симферополь, Республика Крым
remzidevletov@mail.ru*

Особенности профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в полилингвальном, поликультурном регионе требуют поиска решений таких проблем, как формирование методической, лингвистической, педагогической компетентности. Наряду с этими проблемами актуализируются вопросы, связанные с созданием оптимальных условий реализации профессиональной деятельности учителя на уроках языкового цикла. В данной статье рассматриваются лингвопедагогические основы подготовки студентов педагогических высших учебных заведений к проведению языковой и синхронно воспитательной работы в процессе развития речи учащихся на уроках русского, украинского и крымскотатарского языков.

Ключевые слова: лингвопедагогика, нанолингводидактика, профессиональная подготовка, словарная работа, направления лексической работы в начальной школе, воспитание нравственных качеств личности.

Постановка проблемы. Педагогическая деятельность учителя начальных классов отражает как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ на формирование нравственных ценностей личности, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней.

Анализ последних исследований по проблематике работы. Определенный опыт решения данной проблемы накоплен в современной теории и практике. Учитывая негативный фактор снижения интереса к изучению языков в школе и актуальность формирования нравственных ценностей у школьников ведущие ученые Е. В. Архипова, М. Т. Баранов, Е.Л.Быстрова, В. Г. Горецкий, Н. И. Жинкин, С. Ф. Жуйков, Л. В. Занков, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, Н. И. Политова, Т. Г. Рамзаева, М. С. Соловейчик, Л.П. Федоренко, Г.А Фомичева обращали внимание данным проблемам. Проблеме подготовки педагога, владеющего инновационными технологиями, лингвопедагогически подготовленного посвятили свои работы В.П. Беспалько, Н.В. Гавриш, И.Ф. Гудзик, К.Л. Крутий, Н.В. Кузьмина, А.В. Мудрик, И.М.Румянцева, И.А. Шаповалова.

Проблеме исследования подготовки учителя начальных классов, проведению словарной работы среди младших школьников посвящены исследования В.И. Бадер, Л.А. Гаппоева, М.Р. Львова, Е.Н. Потаповой, Т.Г. Рамзаевой, С.А. Скворцовой, М.С. Соловейчик, О.Н. Хорошковой, Л.В. Халяпиной и др.

Целью нашей статьи является выявление лингвопедагогических условий, эффективно влияющих на подготовку будущих учителей начальных классов к синхронному проведению лексической и воспитательной работы на уроках языкового цикла.

Полностью выполнить свое предназначение учитель может только тогда, когда он обладает определенными профессионально-личностными качествами, или профессиональной пригодностью к избранному труду [1, с.93].

Компонентами перечисленных качеств являются: методическая подготовка (умение использовать приёмы и навыки работы проведения словарной работы умение эффективно управлять этим процессом на уроках языкового цикла); лингводидактическая подготовка; лексикографическая подготовка; коммуникативная подготовка, переводческая компетентность и педагогическая подготовка.

По результатам исследований Ю.П. Вавилова, К.М. Гуревич, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой и др., общую структуру профессионально важных качеств учителя можно представить в таком виде:

- высокие нравственные и гражданские качества;
- педагогическая направленность личности как интегральное качество, включающее в свою подструктуру интерес и склонность к педагогическому труду, любовь к детям и ориентацию на воспитание личности ученика;
- педагогическая подготовленность или профессиональную компетентность, педагогическое творчество.
- педагогические способности, в частности, дидактические, академические, перцептивные, организаторские, экспрессивно-речевые, коммуникативные, рефлексивные, управленческие, волевые, актерские (элементы), суггестивные, проективные, конструктивные, творческие и др. [4].

В профессиональном обучении студентов – будущих учителей нужно формировать гибкость мышления, умение диагностировать и прогнозировать развитие учащихся, предвидеть результаты своих действий, умение не только ставить педагогические цели, но и добиваться их оптимальным способом.

Качественно новый этап развития лингводидактики, который опирается на коммуникативно, компетентно ориентированные отрасли знания, формирующие и развивающие поликультурную, полилингвальную языковую личность аргументирует переосмысление целого ряда основополагающих понятий, обслуживающих языковую образовательную парадигму.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема налаживания интегративных связей как предметов разных циклов, так и внутрипредметных взаимодействий. Исследованиями таких взаимосвязей в последние годы занимается новая научная дисциплина – нанолингводидактика.

Нанолингводидактика – это междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки, имеющая дело с совокупностью теоретического обоснования, практических методов и приемов исследования, а также технологии их применения в процессе обучения и усвоения языка путем манипулирования отдельными атомами и молекулами взаимодействующих отраслей знания. [2, с.135]

Лингводидактика как термин введен Н.М. Шанским в 1977 г. и традиционно определяется как *linguo* – язык, *didaktikos* – обучать [9, с. 127]. Будучи прикладной наукой, направляет свое исследовательское влияние исключительно на изучение языковых фактов и явлений и их усвоения. Доминанту лингводидактики, на наш взгляд, составляет разработка наиболее эффективных методик и стратегий обучения и усвоения языков с целью создания языковой личности глобального масштаба.

При нанолингводидактическом подходе к теории и практике языкового образования мы можем выделить *лингвопедагогику*.

В центре внимания лингвопедагогики находятся проблемы коммуникативного развития личности и формирования ценностных качеств личности (нравственных, эстетических, духовных и пр.), а также языковой картины мира.

Изыясняясь лингводидактической речью, мы можем утверждать, что освоение лексических единиц изучаемого языка теснейшим образом связано с формированием специфического ментального сознания личности, в которой концентрируются общественно и индивидуально значимые ценности носителей языка и речи.

Дополняя мысль известного философа, психолингвиста, языковеда Н.И. Жинкина о том, что язык и речь он назвал структурами «комплементарными», т.е. эти два явления спаяны друг с другом как атомы одной молекулы [8, с.136], мы можем утверждать: обучение языку и воспитание личности – это также два атома одной молекулы.

Безусловно, естественным при таком подходе становится факт о том, что лингвопедагогические методики обучения языкам должны учитывать достижения и интересы педагогической, психолингвистической, лингвистической, лингводидактической наук. И главное – должно учитываться достижение конечного образовательного и воспитательного результата изучения языка – овладение языковой системой осуществляется с воспитанием конкретных качеств личности.

Таким образом, монопредметная область учебной дисциплины утрачивает свое распространенное в практике работы преподавателей значение самоцели и в основу обучения и изучения закладывается цель субъектного саморазвития обучаемых и обучающихся, осмысливающих результат своей деятельности, определяемый степенью достижения своего интеллектуального саморазвития через «атомарные» знания.

С точки зрения лингвопедагогики самым активным действием в языковом обучении становится триединство работы учителя: усвоение лингвистического материала → осознание учеником усвоенного → применение в коммуникативных целях.

Успешная реализация перечисленных стратегий языковой личностью предопределяется гибким владением системой языковых средств, которые обеспечивают создание различных типов высказываний в устной и письменной формах.

Лингвопедагогику нужно рассматривать как фундамент профессиональной компетентности учителя начальной школы. Она характеризуется интегративным единством гуманитарных, психолого-педагогических, лингвистических и методических знаний и умений, позволяющих учителю анализировать и использовать языковой и речевой учебный материал, педагогические ситуации, выбирать способы взаимодействия, формы и методы реализации словарной работы в аспекте решения воспитательных задач.

Профессиональная подготовка студентов невозможна без знания того, что важнейшее значение в формировании таких способностей принадлежит начальной школе. Целенаправленная лексическая работа по развитию речи в начальной школе осуществляется в двух направлениях:

- на уроках русского, украинского, крымскотатарского языков и развития речи, где языки являются предметом и средством обучения;
- на уроках, где изучаемый язык функционирует лишь как средство обучения.

Поскольку средством обучения и источником необходимой информации, прежде всего, является речь, то основной перечень общеучебных (то есть таких, которые, будучи выработанными в одном виде, могут использоваться при выполнении других видов) умений непосредственно соотноситься с формированием у учащихся навыков отбора и исправления слов в речи.

В развитии речи выделяются три линии: работа над словом (лексический уровень), работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень), работа над связной речью (уровень текста). Все эти линии, по мнению М. Р. Львова, «развиваются параллельно, хотя они находятся в то же время и в подчинительных отношениях:

словарная работа дает материал для предложений, для связной речи; при подготовке к рассказу, сочинению проводится работа над словом и предложением» [6, с. 5].

Традиционная лингвометодика начальной школы в проведении лексической работы опирается на труды Т.Г. Рамзаевой, Н.Н. Светловской. Как известно, эта работа должна вестись в 4-х направлениях: 1) обогащение словарного запаса; 2) активизация словарного запаса; 3) уточнение словарного запаса; 4) устранение нелитературных слов [5, с.56].

В предыдущих наших исследованиях мы писали о том, что модернизация словарной работы в начальной школе требует некоторой корректировки основных направлений. Особенно такая корректировка необходима в условиях синхронного изучения нескольких языков, т.е. в условиях учебного би- и мультилингвизма.

Рассматривая лингвопедагогический аспект подготовки будущих учителей в трилингвальной полиэтничной и поликультурной среде, актуальным, на наш взгляд, становится выделение таких направлений лексической работы, как 1) работа с учебными дву- и трехязычными словарями; 2) воспитательная работа в процессе выполнения лексических упражнений.

Практическая реализация лингвопедагогической подготовки студентов в процессе усвоения дисциплин лингводидактического цикла может быть осуществлена через формирование у них знаний и умений проводить словарную работу на лексике, обслуживающей нравственные, гуманистические качества личности [3].

К таким упражнениям можно отнести:

1. Задания и упражнения на обогащение словарного запаса:

1. Выяснение значения нового слова по справочным материалам.
2. Объяснение значения слова путем подбора иллюстрации.
3. Замена объясняемого слова его синонимом.
4. Подбор антонимической пары.
5. Толкование.

2. Задания и упражнения на активизацию словарного запаса:

1. Перенесение слов из пассивного словаря в активный словарь.
2. Словообразовательный анализ слова и на этой основе выяснение его значения (или оттенка значения).

3. Сопоставление слова с другими словами с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов, омонимов, многозначных слов и т.д.

4. Опора на контекст.
5. Самостоятельное включение нового слова в иной контекст.

3. Задания и упражнения на уточнение словарного запаса:

1. Уточнение их значений путем включения в контекст.
2. Сопоставление близких по значению слов и противопоставление антонимов.
3. Сравнение значений и употребление паронимов и т. п.
4. Усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах.

5. Усвоение иносказательных значений слова, многозначность.

4. Задания и упражнения, направленные на воспитание нравственных качеств:

1. Нахождение в тексте терминов нравственных качеств (перенесение слов из активного словаря в пассивный).

2. Запоминание толкования значения слов (например, «патриот», «доброжелательный», «уважительный», «толерантный»)

3. Составление диалога с использованием формул речевого этикета из русского, украинского и крымскотатарского языков.

4. Объяснение значения толкования слов, образующих словообразовательное гнездо.

5. Сравнение значения терминов (например, «благодарный», «аккуратный» и «добронравный» в русском, украинском и крымскотатарском языках).

5. *Задания и упражнения на работу с учебными дву- и трехязычными словарями:*

1. Устные упражнения в отыскивании в словаре слов.

2. Выписывание из словаря слов по определённым смысловым, грамматическим и прочим признакам (на тему "добро", "справедливость", «патриотизм» и пр.).

3. Списывание нравственных терминов и понятий с пропущенными буквами с заданием проверить написание по словарю.

4. Упражнения в составлении словосочетаний и предложений с изучаемыми словами.

6. Выписать из словаря толкование значений на тему «жадность», «приветливость», «жизнелюбие».

7. Найти нужное слово и вставить его в предложение.

8. Составление предложений с определёнными терминами и понятиями.

9. Использование словаря при написании сочинения, изложения, пересказа, описания нравственных качеств личности (при составлении характеристики, устного рассказа).

10. Выписать словообразовательный ряд из словаря на заданную тему (например, «душа», «зависть», «зло» и пр.);

11. Дописывание пропущенных слов в предложении или в тексте.

12. Найти общее и различное в толковании слов.

13. Найти часть слова, которая вносит противоположное значение данному слову (грамотный - безграмотный, друг – недруг, душевный - бездушный).

Методически целесообразным в условиях учебного трилингвизма использование учебного перевода, который может реализовываться при помощи использования следующих формулировок заданий:

1. Найди соответствия в украинском и крымскотатарском языках.

2. Переведи данный термин/понятие на русский/украинский/крымскотатарский язык.

Выводы. Таким образом, важными условиями профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов является: 1) усвоение им как лингвистических, так и педагогических знаний, умений и навыков проведения лексической работы; 2) успешность словарной и воспитательной работ возможна на материале использования трехязычного лингвопедагогического словаря нравственных терминов; 3) необходимым условием эффективной профессиональной подготовки студентов к синхронной реализации лингвистической и воспитательной деятельности на уроках языкового цикла может служить обеспечение учебного процесса комплексом специфических лексических заданий и упражнений.

Список литературы

1. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К.М. Гуревич. – М.: Наука, 1970. – 272 с.

2. Девлетов Р.Р. Предметно ориентированное многоязычное образование и обучение в контексте поликультурных ценностей социума / Р.Р. Девлетов // Цінності сучасної освіти в інформаційному вимірі сьогодні / За заг. ред. Є.О.Лодатка, М.І. Лук'янової. - Артемівск – Ульяновск : Изд-во Б.И. Маторина, 2013. – 308 с., С. 132-140.

3. Девлетов Р.Р. Русско-украинский толковый словарь гуманистических и общечеловеческих ценностей / Р.Р. Девлетов, Н.А. Бондаренко. – Симферополь: Оджакъ, 2010. – 144 с.

4. Кузьмина Н. В. Структура коммуникативных способностей учителя / Кузьмина Н. В. – М., 1993. – 285 с.

5. Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1987. – 316 с.
6. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1985. – 236 с.
7. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи / Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений. Составитель Сальникова Т. П. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НТО, "МСЮРК", 1996 – 312 с.
8. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И.М. Румянцева. – М. : ПЭР СЭ; Логос, 2004. – 319 с.: ил.
9. Шанский Н.М. Русское языкознание и лингводидактика / Н.М. Шанский . - М.: Русский язык, 1985. – 142 с.

Девлетов Р.Р. Лингвопедагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкових класів до проведення словникової роботи // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». – 2014. – Т. 27 (66). № 1. Ч.1 – С.176-181
Особливості професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у полілінгвальному, полікультурному регіоні вимагають пошуку рішень таких проблем, як формування методичної, лінгвістичної, педагогічної компетентності. Поряд з цими проблемами актуалізуються питання, пов'язані із створенням оптимальних умов реалізації професійної діяльності вчителя на уроках мовного циклу. У даній статті розглядаються лінгвопедагогічні засади підготовки студентів педагогічних вищих навчальних закладів до проведення мовної та синхронно виховної роботи в процесі розвитку мовлення учнів на уроках російської, української та кримськотатарської мов.

Ключові слова: лінгвопедагогіка, нанолінгводидактика, професійна підготовка, словникова робота, напрямки лексичної роботи в початковій школі, виховання моральних якостей особистості.

Devletov R.R. Lingvopedagogical conditions of preparing of future elementary school teachers for vocabulary work // Scientific Notes of Taurida V. I. Vernadsky National University. – Series: Philology. Social communications. – 2014. – Vol. 27 (66). No 1.1 – P.176-181

Features professional training of primary school teachers in polilingvual, multicultural region require finding solutions to problems such as the forming of methodological, linguistic, pedagogical competence. Along with these problems it is important to say about such questions as creation of optimal conditions for the implementation of the professional work of the teacher at linguistic cycle lessons. This article discusses the basics of preparing students of higher pedagogical establishments for conduction the synchronous language and educational work. There are a description of main ways of lexical work in language system of teaching, such as the enrichment of vocabulary, activation of vocabulary, clarification of the vocabulary, elimination of non-literary words. In our opinion, the work with linguopedagogical training dictionaries could be effective for development the speech of primary school pupils at lessons of Russian, Ukrainian and Crimean tatar languages. So, exercises which would be useful in lingvopedagogical preparing of future elementary school teachers for vocabulary work are proposed in the article.

Key words: linguopedagogik, nanolingvuodidaktic, professional preparing, vocabulary work, directions of lexical work in an elementary school, bringing up of person's moral qualities.

Поступила в редакцію 08.05.2014 г.