

УДК 811.161.1'37

БАЗОВАЯ ОСНОВА ЛЕКСИЧЕСКОГО МИНИМУМА РУССКОГО ЯЗЫКА

Немогай Ю. В.

*Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь, Украина*

В статье рассматривается языковое значение, критерии отбора и формирование единиц базовой основы лексического минимума русского языка.

Ключевые слова: *лексика, лексический минимум, лексическая единица, языковая компетенция.*

Актуальность темы определяется спецификой коммуникативного уровня языковой личности. Современное сознание лингвистической науки, ее связь с экстралингвистическими возможностями общества определяют базовые лексические составляющие участников коммуникативного процесса, ориентируясь на полилингвальную языковую ситуацию.

Объектом исследования является базовый лексический минимум русского языка, необходимый для освоения и использования языковой личностью в зависимости от уровня подготовки.

На основе научных исследований предполагается определить условия формирования базового лексического уровня для носителей языка и для тех, кто изучает его как неродной.

Результаты научного исследования имеют прикладное значение в области теоретических возможностей языка.

Исследованием данной темы занимались Н. П. Андрияшина, В. В. Виноградов, В. В. Морковкин, Г. Ю. Богданович, Е. М. Бастрикова, Т. Ю. Новикова и др.

Русский язык – важное средство формирования языковой компетенции носителей языка и тех, кто изучает его как иностранный. Значительная роль при этом отводится созданию словарной базы, которая представляет собой открытую, трудно обозримую систему. В методических целях необходимо определить рамки наиболее актуального на определенном этапе овладения русским языком лексического материала, который включается в лексические минимумы.

Лексические минимумы служат ориентиром при определении необходимого объема лексики, подлежащей усвоению на том или ином этапе изучения.

Составители лексических минимумов должны решать ряд проблем: что принять за единицу счёта, какое количество и какие именно лексические единицы следует отобразить. Традиционно единицей счёта называют графическое слово в его исходной форме. Некоторые исследователи предлагают учитывать слово в определенном значении.

При составлении лексических минимумов важными вопросами являются вопросы о текстовой базе, критериях отбора и структурировании лексических единиц. В качестве материала для отбора слов в лексические минимумы используются следующие источники: лексика учебников и учебных пособий; словари, из которых берутся наиболее употребительные русские слова, материалы толковых и частотных словарей, а также словарей синонимов, антонимов, паронимов, фразеологизмов.

В качестве критериев отбора лексических единиц выступают:

- 1) стилистическая немаркированность,
- 2) способность слова входить в словосочетания (слова с широкой лексической сочетаемостью),
- 3) семантическая ценность (слова, обозначающие часто встречающиеся предметы и явления),
- 4) высокая словообразовательная способность слова,
- 5) частотность.

Следует отметить, что отбор материала, его распределение по ступеням обучения производится на базе экстралингвистических (внелингвистических) потребностей и возможностей, с одной стороны, и интралингвистических (собственно лингвистических) данных – с другой. Потребности общения, цели и задачи обучения определяют тот объем материала, к усвоению которого надо стремиться. Возможности усвоения материала, связанные с отводимым на обучение временем, условиями и организацией обучения и прежде всего с психологическими особенностями учащихся, ограничивают рамки этого оптимального объема материала [4].

При отборе языкового материала весьма существенным фактором оказывается частотность употребления тех или иных слов. Главные возражения, как правило, строятся на непонимании возможностей статистического анализа текстов, а также на критике источников частотного исследования. Как известно, частотность языковых явлений зависит от содержания текста, на который следует ориентироваться и опираться при изучении языка. Считается, распределение по употребительности не должно обязательно означать отказа от изучения данного явления вообще, в том числе даже на первом этапе [3].

Существуют различные подходы к структурированию лексического минимума. При традиционном подходе слова расположены в алфавитном порядке (как, например, в градуальных лексических минимумах В. В. Морковкина [6]). В серии лексических минимумов для элементарного, базового, первого и второго сертификационных уровней алфавитный список слов сопровождается переводом на два-пять языков (английский, испанский, немецкий, французский, китайский) и, кроме того, в них предложен еще один способ организации лексики – объединение слов в тематические группы. Лексические единицы «сгруппированы в тематические классы, которые представляют собой центральные понятия, составляющие основу картины мира (“Человек”, “Природа”, “Абстрактные категории”))» [1, с. 24-26].

Формирование лексических минимумов не должно совершаться по принципу случайной выборки. Критериями отбора лексики должны стать частотность

употребления слова и актуальность выражаемого им понятия, принадлежность лексической единицы к определенной тематической группе, свойственной языку данной специальности, сочетаемость, словообразовательная ценность, частота речевых ситуаций в научной сфере общения, сочетаемость и вероятность использования данной лексической единицы в дальнейшей деятельности обучаемого.

Объем лексического минимума должен быть достаточным для удовлетворения коммуникативных потребностей учащихся того или иного уровня подготовки.

Главным принципом составления лексического минимума является удобство для потребителя. С этой целью целесообразно представление лексического материала в алфавитном порядке с указанием управления и иллюстрацией сочетаемости, особо следуют характеризовать фразеологизированные структуры научной речи. Лексические единицы, не имеющие формальных показателей частеречной принадлежности, должны содержать соответствующие пометы.

Кроме алфавитного списка и тематических групп, лексические минимумы содержат перечень наиболее употребительных русских имен, синонимические и антонимические пары, а также ограниченный круг лингвистических терминов, понимание которых необходимо при освоении грамматики русского языка на соответствующем этапе.

Лексический минимум дает иностранному гражданину, изучающему русский язык, четкое представление о лексической базе, которая является основой тестовых заданий. Выполняя ориентирующую функцию, лексический минимум является одним из способов повышения мотивации иностранных учащихся, изучающих русский язык в Украине и за рубежом. Лексический минимум позволяет осознать минимальный необходимый объем лексики, который им предстоит усвоить; оценить в количественном и качественном отношении динамику развития словарного запаса при переходе на более высокий уровень владения языком, обеспечивает базу, необходимую для тестирования, прохождение которого само по себе является движущим фактором в изучении русского языка.

Иными словами, отбор лексики для лексического минимума определяется целым рядом условий, важнейшими из которых являются:

- соответствие целям обучения и требованиям учебной программы, т.е. необходимо иметь точную цель обучения, точно знать, "какому языку" вы собираетесь обучать;
- лексический минимум для начального уровня должен содержать наиболее продуктивную и наиболее репрезентативную лексику с точки зрения словообразовательных моделей;
- лексический минимум должен отражать национально-культурную специфику как страны изучаемого языка, так и страны изучающего этот язык.

Например, обучение русскому языку в Крымском регионе представляет собой весьма нестандартное явление. Большинство населения говорит и думает на русском языке, являющимся традиционно языком межнационального общения и коммуникации на этой территории. Поэтому лексический минимум – многофункциональный компонент крымской системы образования, который требует

более глубокой теоретической разработки (в частности, поиска наиболее объективных и методически целесообразных критериев отбора лексических единиц, решения вопроса о возможных способах структуризации материала).

Выводы. Таким образом, составление лексических минимумов имеет важное методическое значение при формировании языковой компетенции учащихся. Тексты, а также иные языковые элементы из учебных материалов по русскому языку должны содержать лексику, соответствующую по качественным и количественным характеристикам определению лексического минимума, который четко определен и существует как материальная основа формирования и контроля лексических навыков учащихся.

Список литературы

1. Андриюшина Н. П. Лексические минимумы в системе тестирования по русскому языку как иностранному / Н. П. Андриюшина // Преподаватель. – М., 1998. – Вып. 4 (6). – С. 24-26.
2. Балашова И. Г. О коммуникативно-культурологической концепции обучения украинско-русско-крымскотатарский тематический словарь / И. Г. Балашова, Г. Ю. Богданович, Т. Ю. Новикова // Культура народов Причерноморья. – Симферополь, 2002. – № 44. – С. 162-167.
3. Бастрикова Е. М. Проблемы создания лексических минимумов при обучении языку специальности / Е. М. Бастрикова // Труды и материалы: [в 2 т.] – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2001. – Т. 2. – С. 127-128.
4. Богданович Г. Ю. Устойчивые выражения как явление межкультурной коммуникации / Г. Ю. Богданович // Культура народов Причерноморья. – Симферополь, 2006. – Т.1 (82) – С. 28-31.
5. Морковкин В. В. О базовом лексикографическом знании: [учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному] / В.В. Морковкин. – М.: Русский язык, 1986. – С. 109.
6. Морковкин В. В. Лексические минимумы современного русского языка / Под ред. В. В. Морковкина. – М.: Русский язык, 1985. – С. 99-104.
7. Слесарева И. П. Проблемы описания и преподавания русской лексики / И. П. Слесарева. – М.: Русский язык, 1989. – С. 88-91.

Немогай Ю. В. Базова основа лексичного мінімуму російської мови // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации». – 2011. – Т.24 (63). – №2. Частина 2. – С.53-56.

У статті розглядається мовне значення, критерії відбору та формування одиниць базової основи лексичного мінімуму російської мови.

Ключові слова: *лексика, лексичний мінімум, лексична одиниця, мовна компетенція.*

Nemogay Y.V. Basis of lexical minimum russian language // Uchenye zapiski Tavricheskogo Natsionalnogo Universiteta im. V.I. Vernadskogo. Series «Filology. Social communicatios». – 2011. – V.24 (63). – №2. Part 2. – P.53-56.

The article considered a linguistic value, criteria of selection and forming of units of basis of lexical minimum of russian language.

Key words: *lexis, lexical minimum, lexical unit, linguistic competence.*

Поступила в редакцию 20.04.2011 г.