

УДК 378.147

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ- МАГИСТРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Чернышова Т. Г.

*Институт иностранной филологии Таврической академии Крымского федерального
университета имени В. И. Вернадского, Симферополь
E-mail: margomarina2003@yahoo.com*

В статье обосновывается важность самостоятельной работы студентов-магистров факультета биологии и химии при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» как компонента лингвистической подготовки в магистратуре, определены требования к самостоятельной работе, а также те положения, которые должны найти отражение в специальных методических разработках, дается обоснование важнейших факторов эффективности самостоятельной работы студентов-магистров. Особое внимание уделяется роли преподавателя в процессе преподавания иностранного языка и использования аутентичных материалов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студент-магистр, профессиональная деятельность, лингвистическая подготовка, организация, принцип.

ВВЕДЕНИЕ

Преобразования, происходящие в современном обществе, глобализация расширения экономического, культурного и гуманитарного сотрудничества требуют постоянного совершенствования подготовки специалистов.

Студенческая молодежь стремится получить достойное образование и готова к серьезной работе по совершенствованию своих знаний.

В стратегии модернизации российского образования заявлено о необходимости введения компетентностного подхода в образовании. Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих специалистов профессиональной компетенции. Иными словами, основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и иностранным языком [1].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В современном образовании все больший акцент делается на работу с информацией. Учащимся очень важно самостоятельно получать дополнительный материал, критически осмысливать полученную информацию, уметь делать выводы. Работа с информацией на иностранном языке, особенно если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной.

В современных условиях не вызывает сомнения важность лингвистической подготовки студентов-магистров неязыкового профиля. В наши дни знание иностранного языка необходимо современному человеку в принципе. Кроме того, владение иностранным языком повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Следует заметить, что сейчас особенно ценятся специалисты технического, юридического, экономического профиля, владеющие иностранным языком.

На современном уровне преподавания иностранных языков в вузе самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет целью подготовить студентов к дальнейшему самообразованию как средству поиска и приобретения опыта, с помощью которого будущий специалист сможет продолжить свою профессиональную подготовку. Интенсивная самостоятельная работа студентов является непременным условием успешного функционирования всей системы обучения.

Эффективность самостоятельной работы студента-магистра обуславливается рядом факторов, среди которых важнейшими являются:

- 1) Готовность обучаемого к самостоятельной работе;
- 2) Оптимальная организация самостоятельной работы и коррекция ее преподавателем.

Готовность студентов-магистров к самостоятельной работе определяется наличием оптимальной мотивации к овладению иностранным языком, формированию навыков самостоятельной работы в области всех видов речевой деятельности, а также владением навыками работы со справочной литературой [2; 3; 4; 5].

Рассмотрим проведение и организацию самостоятельной работы на примере студентов-магистров факультета биологии и химии. Следует заметить, что объем фактического материала, который необходим грамотному специалисту, неуклонно возрастает, а количество контактных часов также неуклонно уменьшается.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» на факультете биологии и химии изучается в магистратуре в первом и третьем семестрах, до этого иностранный язык изучался на первом и втором курсах бакалавриата. Как видим, перерыв в изучении иностранного языка довольно большой, а уровень владения видами речевой деятельности и языковым материалом низкий (что подтверждают результаты тестирования). Поэтому при организации обучения иностранному языку в нелингвистической магистратуре необходимо учитывать, что после двухлетнего перерыва изучения иностранного языка в бакалавриате, студентам-магистрам прежде всего необходимо восстановить приобретенные ранее навыки и умения.

На изучение дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» в Таврической академии на факультете биологии и химии предусмотрено 216 часов (на первом и на втором курсах), в том числе контактных только 58 часов. Такое количество часов недостаточно для формирования прочных языковых навыков и речевых умений. Ситуацию также усугубляют объективные

препятствующие факторы, такие как большая наполняемость групп и разный базовый уровень знаний, умений и навыков студентов-магистров внутри группы.

Очень большое количество отводится на самостоятельную работу (158 часов), при чем контактные часы, как упоминалось выше, предусмотрены в первом и третьем семестрах. Это означает, что во втором семестре студенты-магистры должны изучать иностранный язык самостоятельно. Как мы видим, большое количество часов отводится на самостоятельную работу, однако практика и собственный опыт показывают, что студенты имеют недостаточную подготовку по иностранному языку, слабые навыки самостоятельной работы, особенно в процессе работы вне аудитории.

На наш взгляд, целесообразно изучать дисциплину «Иностранный язык профессиональной деятельности» в магистратуре в первом и во втором семестрах, чтобы не было такого большого перерыва в изучении данной дисциплины, так как для изучения любого иностранного языка необходима систематическая работа.

Особое значение приобретает именно самостоятельная работа во внеурочное время. В результате выполнения самостоятельной работы студент должен совершенствовать знания, умения, навыки, все виды работ должны быть организованы так, чтобы удовлетворять этим требованиям. Эти положения должны найти отражение в специальных методических разработках, которые могут быть предложены студентам-магистрам для самостоятельной работы во внеурочное время.

В связи с этим нами разработаны методические пособия по той или иной специальности, а также словари-минимумы по каждой специальности. Чтобы научить студентов-магистров по имеющимся методическим пособиям и разработкам и подготовить их к самостоятельной работе представляется целесообразным:

- выработать у студентов-магистров понимание целей и задач, которые решает каждый тип того или иного задания в методической разработке/пособии;
- систематически практиковать задания на самостоятельную проработку студентами соответствующих материалов методической разработки/пособия;
- формировать навык поиска необходимой информации и ее обработки.

Проведение самостоятельной работы предусматривается по всем дисциплинам, но для иностранного языка она особенно важна. Дело в том, что специфика данного предмета заключается в том, что освоение его может быть успешным только в том случае, если занятия имеют систематический характер. Эффективность самостоятельности работы студента зависит от его умения ориентироваться в современном информационном пространстве с его информационными ресурсами, а также от того, какое количество времени затрачивается на поиск необходимой информации. В связи с этим самостоятельная работа является важным фактором формирования информационной компетентности студента.

ВЫВОДЫ

В настоящее время очень большую роль для изучения иностранного языка играют аутентичные материалы, поскольку они демонстрируют использование языка в реальных ситуациях, так как создаются носителями языка для носителей, а не в учебных целях. Поэтому необходимо организовать самостоятельную работу студентов-магистров таким образом, чтобы они получали как можно больше языковой практики на основе материалов подобного рода. Однако в современном информационном пространстве выбрать не только интересный, но и полезный с лингвистической, культурологической, а также профессиональной точки зрения материал самостоятельно для большинства студентов является очень сложной задачей [6, 7]. И здесь должен прийти на помощь преподаватель, который может составить списки рекомендуемых для самостоятельной работы материалов разных уровней сложности, в том числе и интернет-источников. В эти списки должны входить материалы, имеющие профессиональную направленность, поскольку в дальнейшем выпускникам придется реализовать языковые знания, а также речевые навыки и умения в процессе профессиональной коммуникации.

Список литературы

1. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие/ П. К. Бабинская [и др.]; под ред. П. К. Бабинской. – 5-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2009.
2. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы педагога: от определения до продуктов самореализации / О. А. Козырева // Современная педагогика. 2014. № 12 (25). С. 97-102.
3. Миньяр-Белоручева А. П. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / А. П. Миньяр-Белоручева. – М.: Проспект, 2001.
4. Миньяр-Белоручева А. П. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / А. П. Миньяр-Белоручева. – М.: Просвещение, 2005.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранному языку. Хрестоматия / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2006.
7. Ягенич Л.В. Modern Tendencies in English Teaching Future Scientists in Medicine / Л. В. Ягенич // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире. – Воронеж, 2014. – С. 67-69.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF MA STUDENTS IN STUDYING THE SUBJECT «FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITIES»

The article proves the importance of the independent work of MA students of the department of Biology and Chemistry in studying the subject “Foreign language in professional activities” as a component of linguistic training in MA courses, the demands for the independent work are defined, the ground of the main factors of the efficiency of students’ independent work is proved. Particular attention is paid to the role of the lecturer and using authentic materials.

Key words: independent work, MA student, professional activity, linguistic training, organization, principle.