

УДК 378.046:81'243:001

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ ВО ВРЕМЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Кушнарева Т. И.

*Институт иностранной филологии Таврической академии Крымского федерального
университета имени В. И. Вернадского, Симферополь
E-mail: kushnareva_t@mail.ru*

В статье даны рекомендации по проведению анализа познавательной активности и самостоятельности студентов в формировании умений профессионально-ориентированного чтения во время научной работы. Во время анализа рекомендовано использовать такие показатели, как количество и качество использованных источников информации, способность студента менять вид чтения в зависимости от целей и задач научного исследования, наблюдательности и логического мышления студента, способность студента решать задачи на развитие творческого мышления и воображения, уровень самостоятельности студента при выполнении задания.

Ключевые слова: умения чтения, профессионально-ориентированное чтение на иностранных языках, самостоятельная работа, научная работа.

Автономная деятельность студента в рамках проведения научной работы чаще всего связана с чтением как источником получения профессиональной информации. **Актуальность** нашего исследования обусловлена необходимостью разработки проблемы развития у студентов неязыковых вузов умений самостоятельной работы с текстом на иностранном языке по специальности и развитием познавательной активности в рамках проведения научной работы студентов как будущих научных деятелей, исследователей и преподавателей, а также современных специалистов конкретного сектора производства. Целью обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе является развитие навыков и формирование умений чтения на иностранном языке, которым студенты будут пользоваться в своей профессиональной деятельности.

Цель нашего исследования – определить показатели познавательной активности и самостоятельности студентов в развитии навыков и формирование умений чтения во время научной работы студентов.

Научная работа базируется на новой культуре обучения, при которой знания и умения приобретаются в деятельности и решении проблем в условиях активной позиции студента и учета его индивидуальных особенностей. Такое обучение способствует осуществлению познавательной активности и самостоятельности студента благодаря своему прикладному характеру и возможности инновационных интерпретаций в содержательном аспекте, а методика преподавания иностранных языков содержит потенциальные возможности для применения производительных стратегий обучения, среди которых важное место занимают проблемно-поисковая и экспериментально-исследовательская стратегии, а также работа по проекту и темой [1; 2].

Организация и проведение исследовательского проекта стимулирует развитие у студентов основных качеств креативности: гибкость и оригинальность мысли, разработанность идей, активное творческое саморазвитие, интеллектуальную самостоятельность студентов. Для успешной работы над проектом необходимо учитывать интересы и потребности студентов, их собственный жизненный опыт, поэтому тематика научных исследований всегда ориентирована на личность обучающегося[3].

Кафедра иностранных языков, работая со студентами Академии биоресурсов и природопользования, накопила опыт проведения научных исследований на иностранных языках. Выбор тем согласуется со специальными кафедрами. Далее приведем примеры тематики студенческих научных исследований в 2009-2015годах: «Importance of the production of essential oil crops», «The British Commonwealth», «Brand: definition, profits», «Principles of good practice for student affairs», «Agriculture of Holland», «Magnolia Soulangeana as a decorative tree», «Cupresses in landscape design», «Maples in landscape design», «Cycads indoor and outdoor», «History of topiary art in horticulture», «Philodendrons as ornamental plants», «Brief history of bonsai», «Lagerstroemia Indica: biological characteristic and usage», «Vuxus in landscape designer», «The most magnificent trees in the Crimea, their monitoring and conservation».

Далее рассмотрим этапы научной работы:

1. Подготовка. Определение темы и цели научного исследования. Содержание деятельности: 1) студентов – обсуждение, поиск информации; 2) преподавателей – мотивация, помощь в постановке задач.

2. Планирование: определение источников, методов анализа информации, средств представления результатов; согласование критериев оценки результата и процесса. Содержание деятельности: 1) студентов – формулировка задачи и плана действий; 2) преподавателей – корректировка, предложение идеи.

3. Сбор информации (наблюдение, работа с литературой, анкетирование, эксперимент). Содержание деятельности: 1) студентов – сбор информации; 2) преподавателей – наблюдения, корректировка.

4. Анализ информации, формулирование выводов. Содержание деятельности: 1) студентов – анализ информации; 2) преподавателей – корректировка, наблюдения, советы.

5. Представление и оценка результатов. Содержание деятельности: преподавателей и студентов – участие в коллективном обсуждении, оценка усилий, использованных возможностей, творческого подхода.

Отметим, что на каждом этапе студенты применяют различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное.

Познавательную активность и самостоятельность в формировании умений чтения во время научной работы студенты осуществляют в процессе усвоения новой информации, в подготовке практической задачи к реализации, во время самостоятельной работы. Основным средством формирования познавательной самостоятельности является системное решение студентами проблем и проблемных

задач, имеющих в качестве своего обязательного компонента как проблемную ситуацию, так и работу над научным проектом.

Считаем, что при анализе познавательной активности и самостоятельности в формировании умений чтения во время научной работы студентов преподаватель может использовать следующие показатели:

1. Количество и качество источников информации. Необходимо формировать умения читать различные информационные источники – учебники, энциклопедии, словари, книги, газеты, журналы, Интернет. При предоставленных преподавателем возможностях студент - активный в своем выборе и руководствуется своими умениями и заинтересованностью работать с определенным видом источника информации. Здесь есть возможность расширить спектр умений работать с различными информационными базами, и связанные с этим технические умения. В процессе поиска определенного ответа или решения проблемы развиваются следующие умения чтения: выбирать самое важное, самое интересное среди большого количества фактов для размещения и обработки информации.

2. Способность студента менять вид чтения в зависимости от целей и задач исследования. Задачи, связанные с формированием этих умений во время научной работы, содержащие проблему, требуют творческого мышления и нестандартных решений в направлении совершенствования или просто внесении изменения в вид чтения.

3. Способность студента решать задачи, связанные с обеспечением результативной работы и направлены на развитие наблюдательности и логического мышления, что позволяет демонстрировать богатство идей и творческий характер решений.

4. Способность студента решать задачи на развитие творческого мышления и воображения, что свидетельствует об инновационном характере решений. Создание нового объекта требует от студента активной умственной деятельности, личного отношения и проявления воображения, характерных для познавательной активности и самостоятельности.

5. Уровень самостоятельности студента при выполнении задания. Этот показатель зависит от умения студента самостоятельно выполнять практическую задачу. Сюда входят его знания и умения планировать будущее задание или работать по инструкции.

6. Количество и четкость решений как результат чтения.

Выводы. Рекомендуется при анализе познавательной активности и самостоятельности в формировании умений профессионально-ориентированного чтения во время научной работы студентов преподавателю использовать такие показатели, как количество и качество использованных источников информации; способность студента менять вид чтения в зависимости от целей и задач научного исследования; наблюдательности и логического мышления студента; способность студента решать задачи на развитие творческого мышления и воображения; уровень самостоятельности студента при выполнении задания.

Список литературы

1. Белякова М. А. Международная проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала личности ученика / М. А. Белякова // Иностранные языки в школе. – 2007. – №3.
2. Бигич О.Б., Волошинова М. М. Современный студент в контексте личностно-деятельностного подхода: по результатам методических исследований / Бигич О.Б., Волошинова М. М., Глазунов М. С., Мацнева Н. С., Ягенич Л. В. – Киев: КНЛУ, 2014. – 264 с.
3. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes (a learning-centred approach) / Hutchinson T., Waters A. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1994. – 183 p.

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT READING SKILL FORMATION IN FOREIGN LANGUAGES DURING SCIENTIFIC RESEARCH

Kushnareva T. I.

The article provides recommendations for the analysis of cognitive activity and independence of students in the formation skills in professionally oriented reading during the research. To use indicators such as the number and quality of references, the student's ability to change the kind of reading, depending on the goals and objectives of research, observation and logical thinking of the student, the student's ability to solve problems in the development of creative thinking and imagination, the level of independence of students at performing the task are recommended.

Keywords: reading skills, professionally-oriented reading in foreign languages, independent work, research.